



EIT.swiss  
 Limmatstrasse 63  
 8005 Zürich  
 044 444 17 17  
 www.eitwiss.ch

**Bildungsplan**

**Elektroplanerin EFZ / Elektroplaner EFZ**

64505

<b>Inhaltsverzeichnis:</b>	<b>Teil A</b>	<b>Beschreibung der Handlungskompetenzen</b>	<b>Seite 2</b>
		<b>Fachkompetenzen</b>	<b>Seite 2</b>
		Betriebliche Aufgaben und Funktionen	Seite 4
		Bearbeitungstechnik	Seite 8
		Technologische Grundlagen	Seite 13
		Planungsunterlagen und technische Dokumentation	Seite 20
		Elektrische Systemtechnik	Seite 27
		Kommunikationstechnik	Seite 38
		Übergreifende Bildungsthemen	Seite 41
		<b>Methodenkompetenzen</b>	<b>Seite 42</b>
	<b>Sozial- und Selbstkompetenzen</b>	<b>Seite 43</b>	
	<b>Teil B</b>	<b>Gliederung des Unterrichts an der Berufsfachschule</b>	<b>Seite 44</b>
	<b>Teil C</b>	<b>Organisation, Aufteilung und Dauer der überbetrieblichen Kurse</b>	<b>Seite 45</b>
<b>Teil D</b>	<b>Qualifikationsverfahren</b>	<b>Seite 51</b>	
	<b>Genehmigung und Inkrafttreten</b>	<b>Seite 53</b>	
<b>Anhang</b>	<b>Verzeichnis der Unterlagen zur Umsetzung der beruflichen Grundbildung</b>	<b>Seite 54</b>	

**Hinweis zur Lerndokumentation:**

Die lernende Person führt während der Bildung in beruflicher Praxis eine persönliche Lerndokumentation, in der sie periodisch wesentliche Arbeiten im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Handlungskompetenzen festhält (BiVo Art. 14). Die Lerndokumentation wird mit den Hilfsmitteln von EIT.swiss erstellt und kann im Qualifikationsverfahren bei den praktischen Arbeiten verwendet werden.

Die Hilfsmittel zur Lerndokumentation sind bei EIT.swiss, der Berufsorganisation der schweizerischen Elektrobranche, erhältlich.

**Teil A: Beschreibung der Handlungskompetenzen**

Fachkompetenzen (F)
Betriebliche Aufgaben und Funktionen
Bearbeitungstechnik
Technologische Grundlagen
Planungsunterlagen und technische Dokumentation
Elektrische Systemtechnik
Kommunikationstechnik
Übergreifende Bildungsthemen

Methodenkompetenzen (M)
Arbeitstechniken
Prozessorientiertes Handeln
Informations- und Kommunikations-techniken
Lernstrategien
Kreativitätstechniken
Beratungsmethoden
Ökologisches Verhalten

Sozial- und Selbstkompetenzen (S)
Eigenverantwortung
Lebenslanges Lernen
Kommunikationsfähigkeit
Konfliktfähigkeit
Teamfähigkeit
Umgangsformen
Belastbarkeit

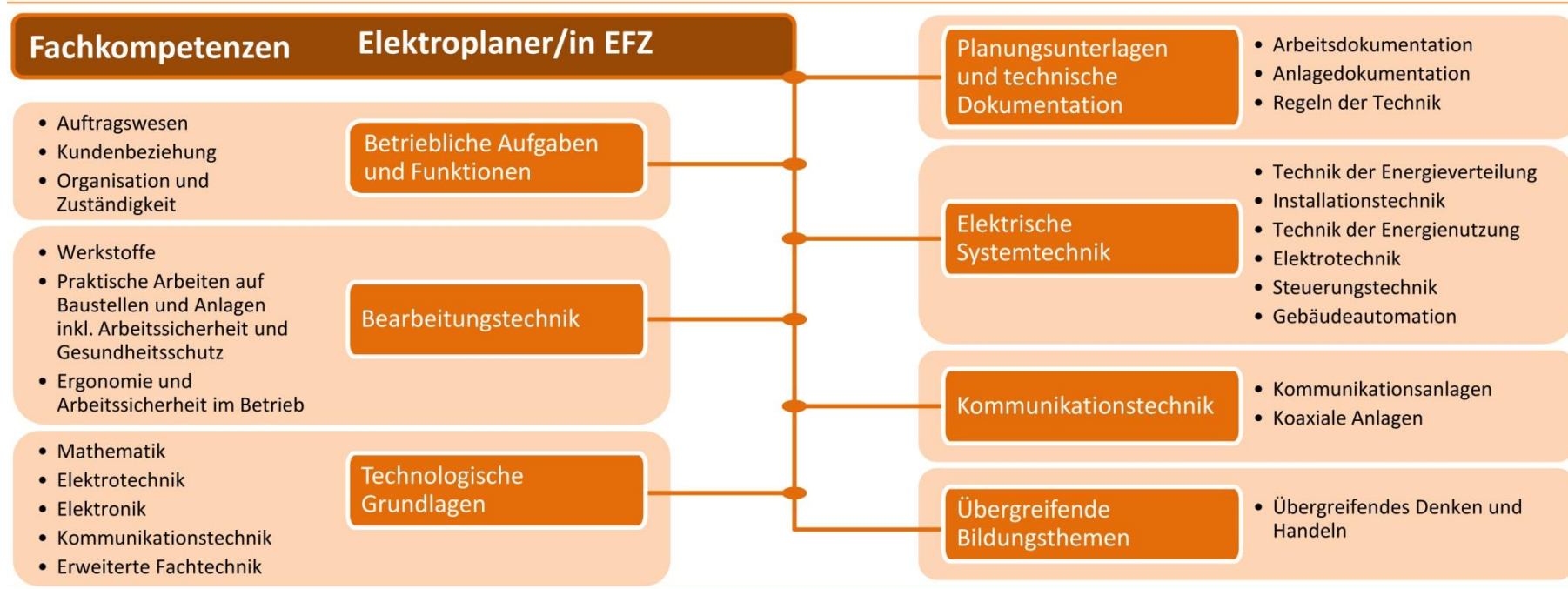
**Fachkompetenzen**

Die Fachkompetenzen befähigen die Elektroplanerinnen und Elektroplaner fachliche Aufgaben und Probleme im Berufsfeld eigenständig und kompetent zu lösen, sowie den wechselnden Anforderungen im Beruf gerecht zu werden und diese zu bewältigen.

In der Ausbildung zur Elektroplanerin und zum Elektroplaner werden die Fachkompetenzen in der Form von Leit-, Richt- und Leistungszielen gefördert. Diese Ziele konkretisieren die bei Bildungsende erworbenen Fachkompetenzen. Mit den Leitzielen werden in allgemeiner Form die Themengebiete und Kompetenzen der Ausbildung beschrieben und begründet, warum diese für Elektroplanerinnen und Elektroplaner wichtig sind. Richtziele konkretisieren die Leitziele und beschreiben Einstellungen, Haltungen oder übergeordnete Verhaltenseigenschaften. Mit den Leistungszielen wiederum werden die Richtziele in konkretes Verhalten übersetzt, das die Lernenden in bestimmten Situationen zeigen sollen. Leit- und Richtziele gelten für alle drei Lernorte, die Leistungsziele sind spezifisch für den Lehrbetrieb, die Berufsfachschule und den überbetrieblichen Kurs vorgegeben.

Mit den Fachkompetenzen, wie sie in den Bildungszielen formuliert sind, werden ebenso Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert. Die Lernenden erreichen die Handlungskompetenzen für das Berufsprofil gemäss Art. 1 der Verordnung über die berufliche Grundbildung. Sie werden auf das lebenslange Lernen vorbereitet und in ihrer persönlichen Entwicklung gefördert.

**Struktur der Fachkompetenzen:**



**Hinweise zur Interpretation der Leistungsziele:**

**Taxonomie ( ):** Zur Verdeutlichung der Komplexität sind die Leistungsziele in drei Anforderungsstufen unterteilt. Diese entsprechen dem Modell der 6-stufigen Taxonomie nach Bloom, wobei zur Vereinfachung die einzelnen K-Stufen in Taxonomiebereiche (nachfolgend Bereich genannt) zusammengefasst sind. Der Bereich 1 entspricht der Taxonomie K1, der Bereich 2 entspricht der Taxonomie K2 - K3 und der Bereich 3 entspricht der Taxonomie K4 - K6. Die Definition der Bereiche ist in der Fusszeile aufgeführt.

**Lehrjahr [ ]:** Die Leistungsziele für den Betrieb enthalten Angaben über den jeweiligen Zeitpunkt der Ausbildung in beruflicher Praxis. Diese Angaben sind Richtgrößen und unterstützen die Berufsbildner bei der Erarbeitung des Ausbildungsprogramms. Beispiel: [2. Jahr] bedeutet, dass die Lernenden das im Leistungsziel Beschriebene bis am Ende des zweiten Jahres lernen und danach anwenden und vertiefen.

**Praktikum:** Die Leistungsziele für den handwerklichen Teil der Ausbildung sind in der Spalte für den Betrieb mit dem Hinweis **[im Praktikum]** bezeichnet. Je nach Möglichkeit kann das 6-monatige Praktikum im Lehrbetrieb oder im Verbund mit Firmen, welche diese Leistungsziele abdecken können, organisiert werden. Ein allfälliger Besuch von überbetrieblich organisierten Praxiskursen wird zeitlich doppelt angerechnet (*siehe Verordnung Art. 8, Abs. 4*). Die Berufsbildner/innen geben die Regelung den Lernenden möglichst schon am Anfang der Grundbildung bekannt.

**Bei der Anmeldung zur Lehrabschlussprüfung ist ein Nachweis über diesen Teil der Ausbildung beizubringen** (*siehe Bildungsplan Teil D, Art. 1, Abs. 1*). Dauer und Umfang der Ausbildung im Praktikum sind deshalb vom zuständigen Berufsbildner der jeweiligen Firma schriftlich zu bestätigen.

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

**1. Betriebliche Aufgaben und Funktionen**

Damit Kundenaufträge effizient und kostenbewusst ausgeführt werden können, kommen der Arbeitsvorbereitung, der Vorgehensweise bei der Ausführung und der Auftragsnachbearbeitung mit den geeigneten Instrumenten eine entscheidende Bedeutung zu. Elektroplanerinnen und Elektroplaner verfügen deshalb über ganzheitliche Kenntnisse in der Planung, Ausführung und Kontrolle von Arbeitsabläufen. Dabei arbeiten sie kundenorientiert und berücksichtigen die Zuständigkeiten und Abhängigkeiten der Beteiligten.

**1.1 Auftragswesen**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind sich der Vorteile einer zweckmässigen Arbeitsvorbereitung bewusst und planen ihre Arbeiten deshalb vorausschauend. Sie sind in der Lage, Aufträge entsprechend dem betrieblichen Qualitätssicherungs- und Umweltmanagementsystem abzuwickeln und zu kontrollieren sowie die geeigneten Arbeitsinstrumente und Programme sicher einzusetzen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
1.1.1a Die Lernenden setzen Planungsinstrumente, wie z.B. Agenda und Aktivitätenliste, wirkungsvoll ein. (Bereich 2) [2. Jahr]	1.1.1b ----	1.1.1c ----	M: Arbeitstechniken
1.1.2a Die Lernenden erläutern den Ablauf vom ersten Kundenkontakt bis zur Fertigstellung des Planungsauftrages, inkl. der Fakturierung. (Bereich 2) [3. Jahr]	1.1.2b ----	1.1.2c Die Lernenden erklären den Ablauf eines Kundenauftrags nach den Vorgaben der SIA 108. (Bereich 2)	M: Prozessorientierung
1.1.3a Die Lernenden beschaffen sich mittels Drucksachen und Informatikmitteln auftragsbezogenen Informationen. (Bereich 2) [2. Jahr]	1.1.3b ----	1.1.3c ----	M: Arbeitstechniken M: Kommunikationsmittel
1.1.4a Die Lernenden setzen Officeprogramme für Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationsgrafiken und Internetanwendungen auftragsbezogen ein. (Bereich 2) [3. Jahr]	1.1.4b Die Lernenden erklären die Anwendungsmöglichkeiten der gängigen Officeprogramme und bearbeiten damit Aufgabenstellungen. (Bereich 2)	1.1.4c ----	M: Arbeitstechniken

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
<p>1.1.5a Die Lernenden erläutern die firmenspezifischen Bestimmungen bezüglich der Sicherheit beim elektronischen Datenaustausch mittels Datenträgern und internetbasierenden Übertragungsverfahren. Sie setzen diese in der täglichen Arbeit um. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>1.1.5b Die Lernenden erläutern Sicherheitsregeln beim elektronischen Datenaustausch. (Bereich 2)</p>	<p>1.1.5c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>1.1.6a Die Lernenden führen Kataloge, Normen und Richtlinien nach und beachten dabei die Hinweise der jeweiligen Herausgeber. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>1.1.6b ----</p>	<p>1.1.6c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>1.1.7a Die Lernenden erläutern die betriebsinternen Vorgaben zur Qualitätssicherung und zum Umweltmanagement, wenden sie an und kontrollieren damit ihre Arbeit. (Bereich 2) [3. Jahr]</p>	<p>1.1.7b Die Lernenden beschreiben Umweltmanagementsysteme und nennen deren Zweck und Anwendungsmöglichkeiten. (Bereich 1)</p>	<p>1.1.7c ----</p>	<p>M: Prozessorientierung M: Ökologisches Verhalten S: Eigenverantwortung</p>

**1.2 Kundenbeziehung**  
 Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind an unternehmerischen Zielsetzungen interessiert und unterstützen diese, indem Sie Kunden zuvorkommend begegnen, auf ihre Bedürfnisse eingehen und diese aufgrund der Beratungs- und Verkaufsgespräche in möglichst energieeffiziente Produkte und Lösungen umsetzen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
1.2.1a Die Lernenden erläutern das Unternehmensleitbild und handeln nach dessen Grundsätzen. (Bereich 2) [1. Jahr]	1.2.1b ----	1.2.1c ----	S: Eigenverantwortung S: Teamfähigkeit
1.2.2a Die Lernenden erklären die betrieblichen Weisungen im Verhalten gegenüber den Kunden. (Bereich 2) [1. Jahr]	1.2.2b ----	1.2.2c ----	S: Umgangsformen
1.2.3a Die Lernenden führen einfache Beratungsgespräche mit Kunden und erläutern kosten- und energieeffiziente Lösungen. (Bereich 2) [4. Jahr]	1.2.3b ----	1.2.3c ----	M: Beratungsmethoden S: Kommunikationsfähigkeit S: Umgangsformen
1.2.4a Die Lernenden bieten dem Kunden dem Ausbildungsstand entsprechend energieeffiziente planerische Dienstleistungen an. (Bereich 2) [4. Jahr]	1.2.4b ----	1.2.4c ----	M: Beratungsmethoden M: Kreativitätstechniken S: Kommunikationsfähigkeit
1.2.5a Die Lernenden erfüllen die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Erstellung von Angeboten. (Bereich 2) [3. Jahr]	1.2.5b ----	1.2.5c ----	M: Arbeitstechniken S: Teamfähigkeit

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<b>1.3 Organisation und Zuständigkeit</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner berücksichtigen die Zuständigkeiten und Abhängigkeiten von internen und externen Stellen in Bezug auf die Planung, Ausführung und Inbetriebnahme von elektrischen Anlagen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>1.3.1a Die Lernenden erläutern anhand eines selbsterstellten Organigramms die Unternehmensbereiche, die Funktionen und Verantwortlichkeiten im Betrieb. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>1.3.1b ----</p>	<p>1.3.1c ----</p>	M: Prozessorientierung
<p>1.3.2a Die Lernenden treffen Abklärungen bei externen Partnern und Organisationen, wie z.B. Architekten, Generalunternehmen, Netzbetreibern, Kontrollinstanzen, Elektro-Installateuren, etc. (Bereich 2) [4. Jahr]</p>	<p>1.3.2b Die Lernenden benennen elektrotechnische Institutionen und Organisationen der Elektroinstallationsbranche. (Bereich 1)</p>	<p>1.3.2c Die Lernenden verdeutlichen die Zusammenhänge der verschiedenen Institutionen und Organisationen in Bezug auf Ihre praktische Tätigkeit. (Bereich 2)</p>	M: Prozessorientierung
<p>1.3.3a Die Lernenden berücksichtigen die im Zusammenhang mit der Projektbearbeitung bestehenden Auflagen von Behörden, Ämtern und Energielieferanten. (Bereich 2) [3. Jahr]</p>	<p>1.3.3b ----</p>	<p>1.3.3c ----</p>	S: Eigenverantwortung

**2. Bearbeitungstechnik**

Umsetzbare Planvorlagen und fachgerechte Projektierungsarbeiten setzen fundierte Kenntnisse der Materialeigenschaften und der Installationstechnik voraus. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind in der Lage, Werkstoffe zweckmässig auszuwählen und die Bearbeitungstechniken einzusetzen. Wichtige Erfahrungen für ihre Planungsarbeiten gewinnen sie mit Arbeiten unter Anleitung auf Baustellen und Anlagen. Dabei wenden sie bei allen Arbeiten auf Baustellen, an elektrischen Anlagen und an ihrem Arbeitsplatz die Bestimmungen zur Arbeitssicherheit, zum Gesundheitsschutz und zum Umweltschutz konsequent an.

**2.1 Werkstoffe**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner beachten bei ihrer Tätigkeit chemische Gesetzmässigkeiten, soweit sie für die Berufspraxis bedeutsam sind. Sie berücksichtigen die Eigenschaften von Werkstoffen entsprechend dem Verwendungszweck und sorgen für eine umweltverträgliche, sichere und fachgerechte Entsorgung.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
2.1.1a ----	2.1.1b Die Lernenden benennen die Einteilung und Umweltverträglichkeit der für die Berufspraxis relevanten Stoffe. (Bereich 1)	2.1.1c ---	M: Lernstrategien
2.1.2a Die Lernenden bestimmen in den Planungsunterlagen die zu verwendenden Werkstoffe und berücksichtigen dabei deren Umweltverträglichkeit. (Bereich 3) [3. Jahr]	2.1.2b Die Lernenden benennen die mechanischen, elektrischen, thermischen, chemischen und ökologischen Eigenschaften von berufsbezogenen Werkstoffen und deren Verwendung. (Bereich 1)	2.1.2c ----	M: Lernstrategien M: Ökologisches Verhalten
2.1.3a Die Lernenden vermeiden und vermindern Abfälle und tragen zur nachhaltigen Nutzung der Rohstoffe bei. (Bereich 2) [1. Jahr]	2.1.3b ----	2.1.3c ---	M: Ökologisches Verhalten

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen



Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
2.1.4a Die Lernenden treffen die richtigen Schutzmassnahmen beim Umgang mit Gefahrenstoffen. (Wie z.B. Toner, Reinigungsmittel, Leuchtstofflampen, Asbest, etc.). (Bereich 2) [1. Jahr]	2.1.4b Die Lernenden erklären die Gefahrensymbole auf der Kennzeichnungsetikette nach dem Chemikalienrecht und erläutern die Gefahren sowie Schutzmassnahmen beim Umgang mit Gefahrenstoffen bezüglich Giftigkeit, Umweltverträglichkeit und Brennbarkeit. (Bereich 2)	2.1.4c ----	M: Ökologisches Verhalten S: Eigenverantwortung
2.1.5a Die Lernenden entsorgen Elektrogeräte, Werkstoffe und Chemikalien gemäss den Weisungen und Vorschriften. (Bereich 2) [1. Jahr]	2.1.5b Die Lernenden erläutern die Weisungen und Vorschriften für die Entsorgung von Elektrogeräten (VREG), Werkstoffen und Chemikalien. (Bereich 2)	2.1.5c ----	M: Ökologisches Verhalten S: Eigenverantwortung

**2.2 Praktische Arbeiten auf Baustellen und Anlagen inkl. Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind daran interessiert, sich mit der Ausführung von praktischen Ausführungsarbeiten wichtige Erfahrungen bezüglich den verschiedenen Arbeitstechniken, dem Materialeinsatz und der realen Umsetzung der Planungsvorgaben anzueignen. Sie schützen sich entsprechend den Anforderungen der Arbeit und den Gegebenheiten auf der Baustelle und am Arbeitsort mit zweckmässiger Berufskleidung und tragen die persönliche Schutzausrüstung. Sie verhalten sich nach den Weisungen des Lehrbetriebs und der SUVA sowie der ASA-Branchenlösung Nr. 20 (BATISEC).

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
2.2.1a Die Lernenden verwenden die persönliche Schutzausrüstung auf Baustellen konsequent und pflichtbewusst. (Bereich 2) [1. Jahr]	2.2.1b ----	2.2.1c Die Lernenden erläutern Verhaltensweisen und Vorkehrungen zur Gewährleistung der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes in der Werkstatt, auf den Baustellen und in Anlagen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung
2.2.2a Die Lernenden heben und verschieben Lasten entsprechend den Merkblättern der SUVA und vermeiden Zwangshaltungen. (Bereich 2) [im Praktikum]	2.2.2b ----	2.2.2c ----	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>2.2.3a Die Lernenden setzen Leitern und Gerüste fachgerecht ein und sichern diese entsprechend den Angaben der Hersteller und der SUVA. (Bereich 2) [im Praktikum]</p>	<p>2.2.3b ---</p>	<p>2.2.3c ---</p>	<p>M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung</p>
<p>2.2.4a Die Lernenden erklären die Sicherheits-einrichtungen von Werkzeugen und Geräten, begründen deren Nutzen und setzen sie gemäss den Angaben der Hersteller wirksam ein. (Bereich 2) [im Praktikum]</p>	<p>2.2.4b ----</p>	<p>2.2.4c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung</p>
<p>2.2.5a Die Lernenden erkennen bei Arbeiten auf der Baustelle, an Installationen und an Anlagen elektrische und nichtelektrische Gefahren und wenden diese ab. Bei offensichtlichen Gefahren und wenn sie unsicher sind, haben sie das Recht und die Pflicht die Arbeit zu unterbrechen bis die Gefahren beseitigt sind. Im konkreten Fall informieren sie die vorgesetzte Fachperson. (Bereich 2) [im Praktikum]</p>	<p>2.2.5b Die Lernenden erläutern die Massnahmen zur Verhütung von Berufsunfällen und die lebenswichtigen Regeln im Umgang mit Elektrizität. (Richtlinien und Weisungen der SUVA, EKAS und des ESTI) (Bereich 2)</p>	<p>2.2.5c ----</p>	<p>M: Prozessorientierung S: Eigenverantwortung</p>
<p>2.2.6a Die Lernenden erstellen unter Anleitung elektrische Anlagen. Das Arbeitsgebiet umfasst Bereiche wie: - Rohr- und Kabelmontage, - Einzug von Kabeln und Drähten, - Montage und Anschluss von Apparaten. (Bereich 2) [im Praktikum]</p>	<p>2.2.6b ----</p>	<p>2.2.6c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken S: Teamfähigkeit</p>

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>2.2.7a</p> <p>Die Lernenden erstellen unter Anleitung Schaltgerätekombinationen wie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haupt- und Unterverteilungen,</li> <li>- Zählerverteilungen,</li> <li>- HLKS-Steuerschranke.</li> </ul> <p>(Bereich 2) <span style="float: right;"><b>[im Praktikum]</b></span></p>	<p>2.2.7b</p> <p>----</p>	<p>2.2.7c</p> <p>----</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p> <p>S: Teamfähigkeit</p>
<p>2.2.8a</p> <p>Die Lernenden führen unter Anleitung Messungen durch und interpretieren die Messresultate von</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spannungsmessungen,</li> <li>- Strommessungen (auch mit Zangenampèremeter),</li> <li>- Isolationsmessungen.</li> </ul> <p>(Bereich 2) <span style="float: right;"><b>[im Praktikum]</b></span></p>	<p>2.2.8b</p> <p>----</p>	<p>2.2.8c</p> <p>----</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p> <p>S: Teamfähigkeit</p>
<p>2.2.9a</p> <p>Die Lernenden schützen sich bei Arbeiten mit erhöhten Gefährdungen (BiVo Art. 7 Abs. 4) und befolgen die zwingenden Instruktionen der vorgesetzten Fachperson.</p> <p>Konkrete Situationen sind z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeiten in Höhen über 2m</li> <li>- Arbeiten auf Dächern (PV-Anlagen)</li> <li>- Einwirkung von Lärm bei Rohbauarbeiten</li> <li>- Arbeiten mit besonderen Geräten wie z.B. Bolzensetzapparate, Lasermessgeräte</li> <li>- Umgang mit Asbest</li> </ul> <p>(Bereich 2) <span style="float: right;"><b>[im Praktikum]</b></span></p>	<p>2.2.9b</p> <p>----</p>	<p>2.2.9c</p> <p>----</p>	<p>S: Eigenverantwortung</p>

**2.3 Ergonomie und Arbeitssicherheit im Betrieb**

Elektroplaner und Elektroplanerinnen sind in der Lage, ihren Arbeitsplatz ergonomisch zu gestalten und Informatikmittel sicherheitsbewusst und verantwortungsvoll einzusetzen. Sie setzen im Betrieb die Weisungen zur Arbeitssicherheit und zum Gesundheitsschutz konsequent um. Im Notfall reagieren sie richtig und leisten Erste-Hilfe.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>2.3.1a</p> <p>Die Lernenden wenden die vom Betrieb vorgegebenen Richtlinien oder Branchenlösung an und beachten die wesentlichen Bestimmungen zur Arbeitssicherheit im Lehrbetrieb.</p> <p>(Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>2.3.1b</p> <p>Die Lernenden nennen den Sinn und Zweck einer Branchenlösung zur Arbeitssicherheit und zum Gesundheitsschutz in der Gebäudetechnik.</p> <p>(Bereich 1)</p>	<p>2.3.1c</p> <p>Die Lernenden erläutern Verhaltensweisen und Vorkehrungen zur Gewährleistung der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes im Bürobereich und setzen diese um.</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p> <p>S: Eigenverantwortung</p>
<p>2.3.2a</p> <p>Die Lernenden gestalten ihren Arbeitsplatz mit Informatik-Hilfsmitteln (CAD-Anwendung) nach ergonomischen Kriterien.</p> <p>(Bereich 3) [1. Jahr]</p>	<p>2.3.2b</p> <p>----</p>	<p>2.3.2c</p> <p>Die Lernenden erklären die Kriterien für einen berufsbezogenen ergonomischen Arbeitsplatz mit CAD-Anwendung.</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>2.3.3a</p> <p>Die Lernenden handeln bei einem Notfall sicherheitstechnisch richtig und nach der betrieblichen Notfallorganisation. Im konkreten Fall leisten sie Erste-Hilfe.</p> <p>(Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>2.3.3b</p> <p>Die Lernenden erklären die Sicherheitsvorkehrungen und das Notfalldispositiv im Schulhaus</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>2.3.3c</p> <p>Die Lernenden erklären die Sicherheitsvorkehrungen und das Notfalldispositiv in den Kurslokalitäten.</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>M: Prozessorientierung</p> <p>S: Belastbarkeit</p>
<p>2.3.4a</p> <p>Die Lernenden handeln im Betrieb und am Arbeitsort nach den Verhaltensregeln zum Gesundheitsschutz.</p> <p>(Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>2.3.4b</p> <p>----</p>	<p>2.3.4c</p> <p>Die Lernenden handeln im Kurs nach den Verhaltensregeln zum Gesundheitsschutz.</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>S: Eigenverantwortung</p>

**Taxonomie:**

**Bereich 1** = Erinnern

**Bereich 2** = Verstehen und anwenden

**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**

**M** = Methodenkompetenzen

**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

**3. Technologische Grundlagen**

Im Zentrum des Berufs- und Tätigkeitsfeldes steht das elektrotechnische System, in welchem elektrische und elektronische Vorgänge erzeugt und genutzt werden. Diese wirken mit jenen der anderen Teilsystemen der Technik zusammen. Elektroplanerinnen und Elektroplaner befinden sich in einer fachlichen Schlüsselstellung und haben deshalb fundierte Kenntnisse von Aufbau, Struktur und Funktion dieses Systems. Darüber hinaus verstehen sie dessen Schnittstellen zu den anderen technischen Teilsystemen. Dazu benötigen sie mathematisches und technisch-naturwissenschaftliches Grundwissen.

**3.1 Mathematik**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner setzen ihre mathematischen Kenntnisse zur Lösung von berufsbezogenen Berechnungsaufgaben ein. Sie wählen je nach Art der Aufgabenstellung einen geeigneten und nachvollziehbaren Lösungsweg und überprüfen die Richtigkeit des Resultats.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
3.1.1a Die Lernenden führen auftragsbezogene Berechnungen aus. (Bereich 3) [3. Jahr]	3.1.1b Die Lernenden lösen Aufgaben mit Hilfe von arithmetischen und logischen Operationen sowie algebraischen Gleichungen. (Bereich 2)	3.1.1c Die Lernenden berechnen Grössen, soweit diese für Projektierungsaufgaben benötigt werden. (Bereich 2)	M: Lernstrategien
3.1.2a ----	3.1.2b Die Lernenden führen Berechnungen mit geometrischen Grössen aus und verwenden dazu auch trigonometrische Kenntnisse. (Bereich 2)	3.1.2c ----	M: Lernstrategien
3.1.3a ----	3.1.3b Die Lernenden stellen wertmässige Grössen grafisch dar und lösen Aufgaben auf grafischem Weg. (Bereich 2)	3.1.3c ----	M: Lernstrategien

<b>3.2 Elektrotechnik</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind in der Lage, die Eigenschaften und Wirkungen des elektrotechnischen Systems und seiner Teile aufzuzeigen. Sie verstehen, wie die Systemteile unter sich sowie mit denen der peripheren nichtelektrotechnischen Systeme zusammenwirken und verknüpft sind. Sie verstehen es, ihre elektrotechnischen Grundkenntnisse beim fachgerechten Aufbau und Betrieb elektrischer Schaltungen und Anlagen einzusetzen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
3.2.1a Die Lernenden setzen elektrotechnische Komponenten auftragsbezogen ein und bestimmen Grössen. (Bereich 3) [3. Jahr]	3.2.1b Die Lernenden stellen das elektrotechnische System bestehend aus Erzeuger, Verbraucher, Steuer- und Übertragungseinrichtungen dar und erklären damit das Wesen der Elektrizität und der elektrischen Vorgänge. (Bereich 2)	3.2.1c Die Lernenden lösen mit elektrotechnischem Wissen Schaltungsaufgaben. (Bereich 2)	M: Prozessorientierung M: Lernstrategien
3.2.2a ----	3.2.2b Die Lernenden können den Wert des Energieträgers beurteilen und nutzungsgerecht zuordnen. (Bereich 1)	3.2.2b ----	M: Lernstrategien
3.2.3a ----	3.2.3b Die Lernenden erklären anhand des elementaren elektrotechnischen Stromkreises die Grössen und die Funktion der Systemteile. (Bereich 2)	3.2.3c ----	M: Lernstrategien
3.2.4a ----	3.2.4b Die Lernenden führen mit den fundamentalen elektrotechnischen Systemgrössen Berechnungen aus. (Bereich 2)	3.2.4c ----	M: Lernstrategien
3.2.5a ----	3.2.5b Die Lernenden beschreiben die Erscheinungen elektrischer und magnetischer Felder und nennen die Feldgrössen. (Bereich 1)	3.2.5c ----	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
3.2.6a ----	3.2.6b Die Lernenden erläutern die Eigenschaften der elektrischen Basiselemente R, L, C. (Bereich 2)	3.2.6c ----	M: Lernstrategien
3.2.7a ----	3.2.7b Sie führen mit den Grössen R, L, C Berechnungen aus und erklären elektrische Vorgänge in Systemteilen, welche mit diesen Grössen zusammenhängen. (Bereich 2)	3.2.7c ----	M: Lernstrategien
3.2.8a ----	3.2.8b Die Lernenden erstellen mit einzelnen Systemteilen elektrische Anlagen und Schaltungen. (Bereich 2)	3.2.8c ----	M: Arbeitstechniken M: Lernstrategien

<b>3.3 Elektronik</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner verstehen die Bedeutung und Aufgaben elektronischer Systeme. Sie kennen Input-Output-Eigenschaften und Grundfunktionen von analogen und digitalen elektronischen Systemen und Schaltungen und setzen dieses Wissen ein, um solche Einrichtungen fachgerecht aufzubauen und zu betreiben.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
3.3.1a Die Lernenden setzen elektronische Baugruppen und Geräte entsprechend den technischen Weisungen ein. (Bereich 2) [4. Jahr]	3.3.1b Die Lernenden nennen berufsbezogene analoge und digitale Bauelemente und Grundschaltungen und beschreiben deren Funktionsweise. (Bereich 1)	3.3.1c Die Lernenden erläutern die speziellen Massnahmen beim Umgang mit elektronischen Bauelementen und Produkten. (Bereich 2)	M: Lernstrategien M: Arbeitstechniken
3.3.2a ----	3.3.2b Die Lernenden erklären anhand technischer Operationen, wie z.B. Messen, Steuern, Regeln, Rechnen und Speichern die Aufgaben elektronischer Systeme. (Bereich 2)	3.3.2c ----	M: Lernstrategien
3.3.3a ----	3.3.3b Die Lernenden nennen berufsbezogene <b>analoge</b> Schaltungen aus der Praxis. (Bereich 1)	3.3.3c ----	M: Lernstrategien
3.3.4a ----	3.3.4b Die Lernenden nennen berufsbezogene <b>digitale</b> Schaltungen aus der Praxis. (Bereich 1)	3.3.4c ----	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen



<b>3.4 Kommunikationstechnik</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner verstehen das Prinzip und die Eigenschaften von technischen Systemen zur Automatisierung, zur Kommunikation und zur Übertragung von Daten.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
3.4.1a Die Lernenden erfüllen die Ihnen übertragenen Aufgaben bei der Bearbeitung von Projekten der Gebäudeautomatisierung und der Kommunikation nach Vorgaben. (Bereich 2) [4. Jahr]	3.4.1b Die Lernenden stellen eine Übersicht über die Systeme zur Automatisierung, Kommunikation sowie Datenübermittlung dar und beschreiben deren Funktionsprinzipien und Schnittstellen. (Bereich 2)	3.4.1c ----	M: Prozessorientierung M: Lernstrategien
3.4.2a ----	3.4.2b Die Lernenden erklären die grundlegenden Eigenschaften der Übertragungstechniken von digitalen und analogen Systemen. (Bereich 2)	3.4.2c ----	M: Lernstrategien
3.4.3a ----	3.4.3b Die Lernenden benennen die Anlageteile fachtechnisch korrekt. (Bereich 1)	3.4.3c ----	M: Lernstrategien
3.4.4a ----	3.4.4b Die Lernenden beschreiben Eigenschaften und Topologien von Telematiksystemen. (Bereich 1)	3.4.4c Die Lernenden erläutern im Grundsatz die Planungsarbeiten für Kommunikationsanlagen und Netzwerke. (Bereich 2)	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

**3.5 Erweiterte Fachtechnik**  
 Elektroplanerinnen und Elektroplaner verstehen die Vorgänge und Wirkungen in der Mechanik, der Wärmelehre, der Elektrochemie sowie der Lichttechnik. Sie nutzen das technisch-naturwissenschaftliche Grundverständnis, um das Zusammenwirken mit elektrotechnischen Vorgängen zu erfassen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
3.5.1a Die Lernenden bearbeiten nichtelektrische Teilbereiche von Planungsaufträgen. Sie ermitteln z.B. mechanische Festigkeiten, thermische Wirkungen und lichttechnische Grössen. (Bereich 3) [3. Jahr]	3.5.1b Die Lernenden erklären Grössen und Einheiten nach dem Internationalen Einheitensystem (SI). (Bereich 2)	3.5.1c ----	M: Arbeitstechniken M: Lernstrategien
3.5.2a ----	3.5.2b Die Lernenden berechnen Energie, Leistung und Wirkungsgrad von nichtelektrischen Systemen. (Bereich 2)	3.5.2c ----	M: Lernstrategien
3.5.3a ----	3.5.3b Die Lernenden erklären mechanische Vorgänge und berechnen Aufgaben. (Bereich 2)	3.5.3c ----	M: Lernstrategien
3.5.4a ----	3.5.4b Die Lernenden erklären die Eigenschaften thermischer Systeme und berechnen praxisbezogene Aufgaben. (Bereich 2)	3.5.4c ----	M: Lernstrategien
3.5.5a ----	3.5.5b Die Lernenden erklären elektrochemische Systeme und lösen praxisbezogene Berechnungsaufgaben. (Bereich 2)	3.5.5c ----	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
3.5.6a ----	3.5.6b Die Lernenden beschreiben die berufsbezogenen chemischen Prozesse und deren Wirkungen. (Bereich 1)	3.5.6c ----	M: Lernstrategien
3.5.7a ----	3.5.7b Die Lernenden erläutern den Aufbau von licht-technischen Systemen und nennen deren Bestimmungsgrossen. (Bereich 2)	3.5.7c ----	M: Lernstrategien
3.5.8a ----	3.5.8b Die Lernenden lösen lichttechnische Berechnungsaufgaben. (Bereich 2)	3.5.8c ----	M: Lernstrategien

**4. Planungsunterlagen und technische Dokumentation**

Vollständige und technisch einwandfreie Planungsunterlagen sind eine notwendige Voraussetzung für effiziente Ausführungs- und Installationsarbeiten durch die Bau- und Elektrofachleute. Elektroplanerinnen und Elektroplaner verfügen über die Kompetenzen, um technische Dokumentationen und Planungsunterlagen nach den Regeln der Technik und in branchenüblicher Darstellung anzufertigen. Sie verwenden dazu rationelle Arbeitsgeräte und Informatikmittel.

**4.1 Arbeitsdokumentation**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner klären vor Beginn der Planungsarbeiten die Bedürfnisse und Rahmenbedingungen ab. Im weiteren Verlauf der Planung dokumentieren sie den Arbeitsfortschritt und bearbeiten die Projektunterlagen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
4.1.1a Die Lernenden unterstützen den Projektverantwortlichen an Besprechungen mit den übrigen Projektbeteiligten und notieren wichtige Punkte für das Projektdossier und die Aktivitätenplanung. (Bereich 2) [3. Jahr]	4.1.1b ----	4.1.1c ----	M: Arbeitstechniken S: Umgangsformen
4.1.2a Die Lernenden erfüllen die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Aufnahme von örtlichen Gegebenheiten für Planungsarbeiten. (Bereich 2) [2. Jahr]	4.1.2b ----	4.1.2c ----	M: Arbeitstechniken S: Teamfähigkeit
4.1.3a Die Lernenden erstellen auf Grund von Plänen und Schemata die Anlagebeschriebe, Material- und Stücklisten sowie Angebotsformulare. (Bereich 2) [4. Jahr]	4.1.3b Die Lernenden verfassen einfache Anlagebeschreibungen fachgerecht und allgemeinverständlich. (Bereich 2)	4.1.3c ----	M: Arbeitstechniken

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
4.1.4a Die Lernenden wenden die Kalkulationsgrundlagen mit Gliederung BKP auftragsbezogen an. (Bereich 2) [2. Jahr]	4.1.4b ---	4.1.4c Die Lernenden erklären die Struktur, den Aufbau und die Gliederung der EIT.swiss Kalkulationsgrundlagen nach NPK und BKP, sowie die Basis der Ausmassregeln. Sie erstellen damit einfache Angebotsunterlagen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
4.1.5a Die Lernenden wenden die SIA-Unterlagen auftragsbezogen an. (Bereich 2) [3. Jahr]	4.1.5b ----	4.1.5c Die Lernenden erläutern die einschlägigen Normen des SIA. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
4.1.6a Die Lernenden berechnen die voraussichtlichen Kosten von einfachen Anlagen oder Anlageteilen (Kostenschätzung) mittels Kalkulationshilfen. (Bereich 2) [4. Jahr]	4.1.6b ----	4.1.6c ----	M: Arbeitstechniken

**4.2 Anlagedokumentation**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner verwenden für die Erstellung der Planungsdokumente geeignete Materialien, Geräte und Informatikmittel. Sie sind in der Lage, die Dokumente strukturiert anzufertigen und Projektunterlagen mit den entsprechenden Verfahren in gedruckter oder elektronischer Form zu vervielfältigen und zu archivieren.

**Leistungsziele**

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
4.2.1a ----	4.2.1b ----	4.2.1c Die Lernenden unterscheiden die Papierarten zum Zeichnen, Drucken, Vervielfältigen und Präsentieren und zeigen deren Besonderheiten auf. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
4.2.2a Die Lernenden setzen die Papierarten zum Zeichnen, Drucken, Vervielfältigen und Präsentieren auftragsbezogen ein und beachten dabei ökonomische und ökologische Aspekte. (Bereich 2) [1. Jahr]	4.2.2b ----	4.2.2c Die Lernenden erläutern den sinnvollen Einsatz der üblichen Zeichnungsformate und gestalten diese mit einer branchenüblichen Einteilung. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Ökologisches Verhalten
4.2.3a ----	4.2.3b ----	4.2.3c Die Lernenden setzen Bleistift, Farbstifte und zeichnerische Geräte fachgerecht ein. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
4.2.4a Die Lernenden setzen die zeichnerischen Normen auftragsbezogen um. (Bereich 2) [1. Jahr]	4.2.4b ----	4.2.4c Die Lernenden erläutern die Grundlagen und den Zweck der Normierung und zeichnen Projektionsarten, Linienarten, Schraffuren, technische Symbole und Schriften entsprechend den branchenüblichen Normen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
4.2.5a Die Lernenden erstellen Handskizzen von auftragsbezogenen Situationen und Anlageteilen. (Bereich 2) [2. Jahr]	4.2.5b ----	4.2.5c Die Lernenden zeichnen normgerechte Handskizzen einfacher Werkstücke und Dispositionen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
4.2.6a Die Lernenden setzen Zeichengeräte und Informatikmittel auftragsbezogen ein und handhaben sie fachgerecht. (Bereich 2) [2. Jahr]	4.2.6b ----	4.2.6c Die Lernenden erläutern die Grundlagen zum Einsatz von CAD-Arbeitsmittel. Sie erklären die Regeln des CAD-Zeichnens, wie z.B. das Anwenden von Layern. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>4.2.7a Die Lernenden beherrschen die gebräuchlichsten Verfahren zum Erfassen, Kopieren und Drucken von Planungsunterlagen. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>4.2.7b ----</p>	<p>4.2.7c Die Lernenden beschreiben gängige Vervielfältigungsverfahren für Papiervorlagen und elektronische Daten. Sie zeigen deren Unterschiede auf. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>4.2.8a Die Lernenden legen systematisch Dokumente, Akten und Pläne ab und archivieren Projektunterlagen und Daten. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>4.2.8b ----</p>	<p>4.2.8c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>4.2.9a Die Lernenden warten die Informatikmittel nach den Instruktionen der Hersteller und pflegen die Zeichengeräte. (Bereich 2) [1. Jahr]</p>	<p>4.2.9b ----</p>	<p>4.2.9c ----</p>	<p>M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung</p>
<p>4.2.10a Die Lernenden interpretieren und bearbeiten Anlagedokumentationen. (Bereich 3) [3. Jahr]</p>	<p>4.2.10b Die Lernenden erstellen eine Übersicht über die Teile der Anlagedokumentation mit der korrekten Bezeichnung und nennen Anwendungsbeispiele. (Bereich 2)</p>	<p>4.2.10c Die Lernenden interpretieren Anlagedokumentationen. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken</p>
<p>4.2.11a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Prinzipschemata und Beschrieben Steuer- und Regelschemas von Stark- und Schwachstromsteuerungen sowie von Beleuchtungs- und Motorensteuerungen. (Bereich 3) [4. Jahr]</p>	<p>4.2.11b Die Lernenden erläutern Schaltpläne und zeichnen solche unter Verwendung von normgerechten Symbolen. (Bereich 2)</p>	<p>4.2.11c Die Lernenden zeichnen auf Grund von Prinzipschemata und Beschrieben Steuer- und Regelschemas von Stark- und Schwachstromsteuerungen sowie von Beleuchtungs- und Motorensteuerungen. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken</p>

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
4.2.12a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Plänen und Beschrieben die Prinzip-, Stromlauf- und Wirkschaltschemas von Stark- und Schwachstromanlagen sowie von Sicherheitsanlagen. (Bereich 3) [4. Jahr]	4.2.12b Die Lernenden zeichnen die gebräuchlichsten Symbole für Schemas von Stark- und Schwachstromanlagen gemäss den Normen und erstellen damit Prinzip-, Stromlauf- und Wirkschaltschemas. (Bereich 2)	4.2.12c Die Lernenden erstellen praxisbezogene Prinzip-, Stromlauf- und Wirkschaltschemas. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
4.2.13a ----	4.2.13b Die Lernenden erklären und erstellen grafische Darstellungen, welche einen Prozessverlauf abbilden. (Bereich 2)	4.2.13c ----	M: Lernstrategien M: Kreativitätstechniken

**4.3 Regeln der Technik**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner berücksichtigen bei der Projektierung die verbindlichen Gesetze, Verordnungen, Normen und Richtlinien; kurz die Regeln der Technik. Damit stellen sie sicher, dass die zu erstellenden Anlagen und Anlagenteile sicher und energieeffizient betrieben werden können.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
4.3.1a Die Lernenden setzen die Bestimmungen aus Gesetz, Verordnungen, Normen und ergänzenden Weisungen der Netzbetreiber situationsbezogen um. (Bereich 2) [3. Jahr]	4.3.1b Die Lernenden erklären die Zusammenhänge zwischen Gesetz, Verordnungen, Normen und ergänzenden Weisungen der Netzbetreiber. (Bereich 2)	4.3.1c Die Lernenden berücksichtigen aufgabenbezogen die ergänzenden Weisungen der Netzbetreiber. (Bereich 2)	M: Prozessorientierung
4.3.2a ----	4.3.2b Die Lernenden erklären den Inhalt und die Bedeutung der NIV und zeigen deren Verwendung auf. (Bereich 2)	4.3.2c ----	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen



Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
4.3.3a ----	4.3.3b Die Lernenden beschreiben die Gliederung der Niederspannungs-Installations-Norm NIN und erläutern im Grundsatz die Bedeutung der einzelnen Kapitel in Bezug auf die praktische Tätigkeit. (Bereich 2)	4.3.3c ----	M: Lernstrategien
4.3.4a Die Lernenden setzen die Bestimmungen der Niederspannungs-Installations-Norm NIN situationsbezogen um. (Bereich 2) [3. Jahr]	4.3.4b Die Lernenden erläutern und begründen wesentliche Bestimmungen der Niederspannungs-Installations-Norm NIN für die Erstellung und den Unterhalt von elektrischen Installationen. (Bereich 2)	4.3.4c Die Lernenden setzen die Bestimmungen der Niederspannungs-Installations-Norm NIN praxisbezogen um. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung
4.3.5a ----	4.3.5b Die Lernenden erläutern und begründen die Bestimmungen der NIV und der NIN zum Schutz von Personen und Sachen. (Bereich 2)	4.3.5c ----	M: Lernstrategien
4.3.6a ----	4.3.6b Die Lernenden erläutern die Bestimmungen zum Prüfen von elektrischen Anlagen. (Bereich 2)	4.3.6c ----	M: Arbeitstechniken M: Lernstrategien
4.3.7a Die Lernenden setzen die Bestimmungen der Richtlinien für die Installation von Telekommunikationsanlagen (RIT) situationsbezogen um. (Bereich 2) [3. Jahr]	4.3.7b Die Lernenden erläutern und begründen die Richtlinien für die Installation von Telekommunikationsanlagen (RIT). (Bereich 2)	4.3.7c Die Lernenden setzen die Bestimmungen der Richtlinien für die Installation von Telekommunikationsanlagen (RIT) praxisbezogen um. (Bereich 2)	M: Lernstrategien

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
<p>4.3.8a</p> <p>Die Lernenden setzen in Bezug auf Planungsunterlagen die Weisungen der SUVA und die Auflagen der Gebäudeversicherung auftragsbezogen um.</p> <p>(Bereich 2) [3. Jahr]</p>	<p>4.3.8b</p> <p>----</p>	<p>4.3.8c</p> <p>Die Lernenden erläutern in Bezug auf Planungsunterlagen die Weisungen der SUVA und die Auflagen der Gebäudeversicherung.</p> <p>(Bereich 2)</p>	<p>M: Lernstrategien</p>
<p>4.3.9a</p> <p>Die Lernenden planen fachgerecht und ressourceneffizient mit nachhaltigen Standards in den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrische Energieversorgung;</li> <li>- Beleuchtungsanlagen;</li> <li>- Elektrogeräte;</li> <li>- Kommunikationsanlagen.</li> </ul> <p>(Bereich 2) [3. Jahr]</p>	<p>4.3.9b</p> <p>----</p>	<p>4.3.9c</p> <p>Die Lernenden erklären Standards zur Nachhaltigkeit (wie z.B. Minergie, Green-IT) in den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrische Energieversorgung;</li> <li>- Beleuchtungsanlagen;</li> <li>- Elektrogeräte;</li> <li>- Kommunikationsanlagen.</li> </ul> <p>(Bereich 2)</p>	<p>M: Lernstrategien</p> <p>M: Ökologisches Verhalten</p>

**5. Elektrische Systemtechnik**

Für einen sicheren und störungsfreien Betrieb müssen elektrotechnische Anlagen zur Energieverteilung und Energienutzung fachgerecht geplant und projektiert werden. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind in der Lage, elektrische Stark- und Schwachstromanlagen sowie Anlagen der Gebäudesystemtechnik nach den Regeln der Technik und energietechnisch verantwortungsvoll zu planen. Als Fachleute haben sie darüber hinaus während der Ausführungs- und Abschlussphase eine zentrale Funktion bei der Koordination und Überwachung der Installationsarbeiten.

**5.1 Technik der Energieverteilung**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner erkennen die Bedeutung der Technik der elektrischen Energieverteilung und Energieübertragung. Sie wirken deshalb bei der Planung der Versorgungsnetze aktiv mit.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	Kompetenzen
5.1.1a ----	5.1.1b Die Lernenden erläutern den Aufbau, die Funktion und Eigenschaften des europäischen und schweizerischen Verbundnetzes sowie von örtlichen Verteilnetzen. (Bereich 1)	5.1.1c Die Lernenden erläutern den Aufbau und die Abmessungen von Hochspannungsanlagen, insbesondere von Transformatorenstationen für die Erschliessung von Gewerbebauten und Ortsteilen. (Bereich 2)	M: Lernstrategien
5.1.2a Die Lernenden bestimmen auf Grund von Plänen und Beschrieben die Installationsmaterialien und Apparate für Hochspannungsanlagen. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.1.2b Die Lernenden erklären die Materialien, Komponenten und Schutzeinrichtungen von Energieverteilanlagen bis 36 kV. (Bereich 1)	5.1.2c Die Lernenden setzen die Materialien, Komponenten und Schutzeinrichtungen von Energieverteilanlagen bis 36 kV in Projekten ein, wie z.B. Industrie-Trafostationen. (Bereich 2)	M: Prozessorientierung
5.1.3a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Plänen und Beschrieben Anlageprinzipschemas von Hochspannungsanlagen. (Primärtechnik) [4. Jahr]	5.1.3b ----	5.1.3c Die Lernenden erläutern und zeichnen Anlageprinzipschemas von Hochspannungsanlagen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	Kompetenzen
5.1.4a Die Lernenden entwerfen Dispositionen von Hochspannungsanlagen. (Bereich 3) [4. Jahr]	5.1.4b ----	5.1.4c Die Lernenden disponieren Energieverteilanlagen bis 36 kV und zeichnen die Dispositionszeichnungen. Sie berücksichtigen dabei die elektromagnetische Verträglichkeit EMV sowie die Verordnung über den Schutz vor nichtionisierender Strahlung NISV. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken

**5.2 Installationstechnik**  
 Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen im Bereich des Niederspannungsnetzes die Funktionen und Eigenschaften der Betriebsmittel und sind in der Lage, solche Installationen zu planen und die dazugehörigen Schaltgerätekombinationen zu definieren.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	Kompetenzen
5.2.1a Die Lernenden berechnen und dimensionieren Leiterquerschnitte von Niederspannungsinstallationen unter Berücksichtigung der Normen. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.2.1b Die Lernenden erläutern das Normspannungsnetz mit Neutral- und Schutzleiter gemäss der Niederspannungs-Installations-Norm NIN. (Bereich 2)	5.2.1c ----	M: Lernstrategien
5.2.2a Die Lernenden bestimmen auf Grund von Plänen und Beschrieben die Installationsmaterialien und Apparate und benennen sie fachgerecht. (Bereich 2) [3. Jahr]	5.2.2b Die Lernenden erläutern die Eigenschaften und die Anwendungen von Installationsmaterialien. (Bereich 2)	5.2.2c ----	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
5.2.3a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Bauplänen und Beschrieben die Montage-, Installations- und Dispositionspläne. Entwürfe erstellen sie in guter Qualität. Die definitiven Ausführungspläne erstellen sie in der Regel mit CAD-Arbeitsmitteln. (Bereich 3) [4. Jahr]	5.2.3b ----	5.2.3c Die Lernenden stellen die gebräuchlichsten Symbole für Installationspläne den Normen entsprechend dar. Sie erläutern und zeichnen anlage- und installationsbezogene Pläne. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.2.4a Die Lernenden entwerfen auftragsbezogene Koordinations- und Aussparungspläne. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.2.4b ----	5.2.4c Die Lernenden zeichnen Koordinations- und Aussparungspläne. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
5.2.5a Die Lernenden entwerfen auf Grund von Bauplänen und Beschrieben die Steigzonen, Apparateanordnungen und Schaltgerätekombinationen. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.2.5b ----	5.2.5c Die Lernenden erstellen Dispositionszeichnungen für Schaltgerätekombinationen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.2.6a Die Lernenden dimensionieren die Apparate zum Schutz von Personen und Sachen und bestimmen die Betriebswerte. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.2.6b Die Lernenden unterscheiden Schutzorgane nach ihren Anwendungen und begründen deren Funktionsweise. (Bereich 2)	5.2.6c ----	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung
5.2.7a Die Lernenden planen den Potentialausgleich. (Bereich 2) [3. Jahr]	5.2.7b Die Lernenden erläutern die Massnahmen zur Erdung und für den Potentialausgleich und begründen diese nach der Niederspannungs-Installations-Norm NIN. (Bereich 2)	5.2.7c ----	M: Arbeitstechniken S: Eigenverantwortung

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
5.2.8a ----	5.2.8b Die Lernenden erklären Aufgaben, Aufbau und Funktion von Transformatoren und ordnen diese entsprechend der Verwendung. Sie berechnen elektrische Transformatorgrössen. (Bereich 2)	5.2.8c ----	M: Lernstrategien
5.2.9a ----	5.2.9b Die Lernenden erklären Anwendung und Messverfahren von Instrumenten für Messungen gemäss NIV und beurteilen Messresultate. (Bereich 2)	5.2.9c ----	M: Arbeitstechniken M: Prozessorientierung
5.2.10a Die Lernenden berücksichtigen bei der Projektbearbeitung die Aspekte der elektromagnetischen Verträglichkeit EMV sowie der Verordnung über den Schutz vor nichtionisierender Strahlung NISV. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.2.10b Die Lernenden erklären die technischen und biologischen Auswirkungen elektromagnetischer Strahlen nach den EMV- und NISV-Richtlinien und nennen Anwendungsbereiche in der Planung. (Bereich 2)	5.2.10c Die Lernenden berücksichtigen beim Zeichnen der Pläne die elektromagnetischen Verträglichkeit EMV sowie die Verordnung über den Schutz vor nichtionisierender Strahlung NISV. (Bereich 2)	M: Beratungsmethoden S: Kommunikationsfähigkeit

<b>5.3 Technik der Energienutzung</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen Funktion und Eigenschaften von Einrichtungen der Beleuchtungstechnik, der Wärme- und Kältetechnik, der Antriebstechnik, der Stromversorgung sowie von Schwachstromanlagen zur Signalisation und Kommunikation. Sie sind in der Lage, solche Anlagen umsichtig und energietechnisch effizient nach den Bedürfnissen der Kunden zu planen und die Arbeiten mit anderen Planern der Gebäudetechnik zu koordinieren.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
5.3.1a ----	5.3.1b Die Lernenden erklären die Bedeutung und den Inhalt der Energielabel. (Bereich 1)	5.3.1c ----	M: Lernstrategien M: Ökologisches Verhalten
5.3.2a Die Lernenden planen beleuchtungstechnische Anlagen unter Berücksichtigung der Regeln der Technik und der Energieeffizienz. (Bereich 2) [3. Jahr]	5.3.2b Die Lernenden unterscheiden gebräuchliche Lichtquellen und Leuchtenarten aufgrund ihrer Eigenschaften sowie Energieeffizienz und erläutern die Schaltungsarten und Steuerungssysteme. (Bereich 2)	5.3.2c Die Lernenden erläutern im Grundsatz die Planungsarbeiten für beleuchtungstechnische Anlagen gemäss den Normen und Leitsätzen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.3.3a Die Lernenden führen Beleuchtungs-berechnungen unter Berücksichtigung der Normen und Leitsätze aus. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.3.3b Die Lernenden berechnen aufgrund von lichttechnischen Grössen und objektbezogenen Vorgaben Beleuchtungsanlagen. (Bereich 3)	5.3.3c Die Lernenden bearbeiten themenbezogene Starkstromaufgaben der Beleuchtungstechnik. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Prozessorientierung
5.3.4a Die Lernenden überprüfen die planerischen Vorgaben von Beleuchtungsanlagen mit Messungen. (Bereich 2) [3. Jahr]	5.3.4b Die Lernenden erklären die Anwendung des Luxmeters und die Messverfahren zur Ermittlung von lichttechnischen Grössen und führen Messungen durch. (Bereich 2)	5.3.4c ----	M: Arbeitstechniken

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
<p>5.3.5a Die Lernenden planen Anschluss und Steuerung von energieeffizienten elektrischen Wärme- und Kältegeräten, berechnen die Anschlusswerte und bestimmen die zugehörigen Sicherheitsorgane. (Bereich 3) [3. Jahr]</p>	<p>5.3.5b Die Lernenden erklären den Aufbau und die Verwendung von elektrischen Wärme- und Kältegeräten und erläutern anhand der technischen Dokumentation die Funktionsweise. (Bereich 2)</p>	<p>5.3.5c Die Lernenden bearbeiten themenbezogene Starkstromaufgaben der Wärme- und Kältetechnik. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken</p>
<p>5.3.6a Die Lernenden planen Anschluss und Steuerung von energieeffizienten elektrischen Maschinen, berechnen die Anschlusswerte und bestimmen die zugehörigen Sicherheitsorgane. (Bereich 3) [3. Jahr]</p>	<p>5.3.6b Die Lernenden unterscheiden die elektrischen Maschinen nach Typen und begründen deren Einsatz. Sie erklären Schaltungen, welche für Motorsteuerungen verwendet werden. (Bereich 2)</p>	<p>5.3.6c Die Lernenden bearbeiten themenbezogene Starkstromaufgaben der Antriebstechnik. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken</p>
<p>5.3.7a ----</p>	<p>5.3.7b Die Lernenden erläutern aufgrund der Eigenschaften die Verwendung und den Betrieb von Akkumulatoren. (Bereich 2)</p>	<p>5.3.7c ----</p>	<p>M: Lernstrategien</p>
<p>5.3.8a Die Lernenden erfüllen die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung und Dimensionierung von Ersatzstromversorgungen (USV) und zum Überspannungsschutz. (Bereich 2) [4. Jahr]</p>	<p>5.3.8b Die Lernenden erläutern Zweck und Funktion von Anlagen und Vorkehrungen zur Ersatzstromversorgung (USV) und zum Überspannungsschutz. (Bereich 2)</p>	<p>5.3.8c Die Lernenden bearbeiten themenbezogene Aufgaben der Ersatzstromversorgung (USV) und zum Überspannungsschutz. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken</p>
<p>5.3.9a Die Lernenden erfüllen die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung und Dimensionierung von Sonderanlagen, wie z.B. Lastabwurfsteuerungen, Kompensationsanlage, etc.. (Bereich 2) [4. Jahr]</p>	<p>5.3.9b Die Lernenden beschreiben Aufgaben, Funktion und Einsatz von Sonderanlagen, welche dem effizienten und sicheren Betrieb von elektrischen Anlagen dienen. (Bereich 2)</p>	<p>5.3.9c Die Lernenden dimensionieren Sonderanlagen, wie z.B. Lastabwurfsteuerungen, Kompensationsanlage, etc.. (Bereich 2)</p>	<p>M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken</p>

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen



<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
5.3.10a Die Lernenden erfüllen die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung und Dimensionierung von Photovoltaikanlagen. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.3.10b Die Lernenden beschreiben Aufgaben, Funktion und Einsatz von Anlagen zur Stromerzeugung mit neuen erneuerbaren Energien. (Bereich 2)	5.3.10c Die Lernenden planen und dimensionieren Photovoltaikanlagen mit Netzanschluss. Sie planen die nötigen Schutzschaltungen und Sicherheitsmassnahmen wie z.B. die Mittel zur Abschaltung im Brandfall. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.3.11a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Plänen und Beschrieben Anlageprinzipschemas der Energieverteilung. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.3.11b ----	5.3.11c Die Lernenden entwerfen Anlageprinzipschemas der Energieverteilung. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.3.12a Die Lernenden planen Schwachstromanlagen zur Signalisation und Kommunikation. (Bereich 2) [3. Jahr]	5.3.12b Die Lernenden erklären Zweck und Schaltungen von Schwachstromanlagen zur Signalisation und Kommunikation. (Bereich 2)	5.3.12c Die Lernenden bearbeiten themenbezogene Schwachstromaufgaben zur Signalisation und Kommunikation. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.3.13a Die Lernenden planen Schwachstromanlagen sowie Anlagen für den Personen-, Wert- und Brandschutz. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.3.13b Die Lernenden erklären Zweck, Funktionsweise und Schaltungen von Anlagen für den Personen- und Wertschutz sowie von Brandschutzanlagen. (Bereich 2)	5.3.13c Die Lernenden erläutern im Grundsatz die Planungsarbeiten für Schwachstrom- und Sicherheitsanlagen und erklären die Schritte der Ausführungsarbeiten. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.3.14a Die Lernenden koordinieren in Absprache mit dem Projektleiter ihre Arbeiten mit den weiteren am Bau beteiligten Planern der Gebäudetechnik. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.3.14b ---	5.3.14c Die Lernenden erklären die Eigenheiten und Komponenten von HLKKS-Anlagen. Sie erläutern die Bedürfnisse der am Bau beteiligten Planer der Gebäudetechnik bei der Koordination der Gewerke und der Gebäudehülle. (Bereich 2)	M: Prozessorientierung S: Kommunikationsfähigkeit S: Umgangsformen

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

**5.4 Elektrotechnik**  
 Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen die Zusammenhänge von Vorgängen in elektrischen Systemen und wenden die fundamentalen Gesetze praxisorientiert an. Sie sind in der Lage, numerische und grafische Berechnungen zuverlässig auszuführen und verstehen die Messverfahren zur Ermittlung elektrischer Grössen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
5.4.1a Die Lernenden ermitteln und bestimmen mit elektrotechnischen Berechnungen projektbezogene Werte und Grössen. (Bereich 3) [4. Jahr]	5.4.1b Die Lernenden begründen das Ohmsche Gesetz sowie das Induktions- und Ladungsverschiebungsgesetz für verschiedene Strom- und Spannungsformen. Sie erklären mit diesen drei Hauptgesetzen der Elektrotechnik die Wechselstromwiderstände und Zusammenhänge zwischen Strom und Spannung bei sinusförmigen Vorgängen. (Bereich 2)	5.4.1c ----	M: Lernstrategien
5.4.2a ----	5.4.2b Die Lernenden unterscheiden bei sinusförmigen Grössen vollständige und unvollständige elektrische Energiewandlungen. Sie interpretieren die Beziehungen zwischen Schein-, Wirk- und Blindleistung und berechnen entsprechende Aufgaben. (Bereich 2)	5.4.2c ----	M: Lernstrategien
5.4.3a ----	5.4.3b Die Lernenden interpretieren die Kirchhoffschen Gesetze und leiten davon die Schaltungsarten ab. Sie berechnen Aufgaben mit Gleich- und Wechselstromwiderständen und bestimmen die Leistungen bei Schaltungen mit mehreren Verbrauchern. (Bereich 2)	5.4.3c ----	M: Lernstrategien

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
5.4.4a ----	5.4.4b Die Lernenden begründen den Aufbau des Dreiphasensystems und erklären dessen Schaltungs- und Betriebsarten. Aufgrund der mathematischen Zusammenhänge lösen sie Aufgaben. (Bereich 2)	5.4.4c ----	M: Lernstrategien
5.4.5a ----	5.4.5b Die Lernenden unterscheiden die verschiedenen Mittelwerte von sinusförmigen und nichtsinusförmigen Strömen und Spannungen. (Bereich 2)	5.4.5c ----	M: Lernstrategien
5.4.6a Die Lernenden bestimmen Messungen und interpretieren die Resultate. (Bereich 3) [3. Jahr]	5.4.6b Die Lernenden erklären die Anwendung von Messgeräten und Verfahren zur Messung elektrischer Grössen. Sie lösen messtechnische Aufgaben. (Bereich 2)	5.4.6c ----	M: Arbeitstechniken

**5.5 Steuerungstechnik**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind in der Lage, die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung von Steuerungssysteme für energietechnische Anlagen auszuführen. Sie verfügen über die Fachkompetenz um unter Anleitung konventionelle Schaltungen zu entwickeln und elektronische Steuerungsprogramme zu beschreiben.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
5.5.1a -----	5.5.1b Die Lernenden erläutern die Struktur von Steuerungssystemen, nennen Steuerungsarten und erstellen einen Überblick über die verwendeten Mittel. (Bereich 2)	5.5.1c -----	M: Lernstrategien
5.5.2a Die Lernenden entwerfen elektromechanische und elektronische Steuerungen. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.5.2b Die Lernenden unterscheiden elektromechanische und elektronische Schalteinrichtungen und erklären deren Eigenschaften und Einsatz in Steuerungsschaltungen anhand von Praxisbeispielen. (Bereich 2)	5.5.2c Die Lernenden planen elektromechanische und elektronische Steuerungen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken M: Kreativitätstechniken
5.5.3a -----	5.5.3b Die Lernenden unterscheiden Stromrichterarten sowie –typen und erläutern deren Funktionsweise und Einsatz. (Bereich 2)	5.5.3c -----	M: Lernstrategien
5.5.4a Die Lernenden realisieren einfache Anwendungen von Speicher programmierbaren Steuerungssystemen (SPS). (Bereich 2) [4. Jahr]	5.5.4b Die Lernenden erklären Prinzip und Funktion von Speicher programmierbaren Steuerungen (SPS) und erläutern einfache Schaltungsbeispiele. (Bereich 2)	5.5.4c -----	M: Arbeitstechniken M: Prozessorientierung M: Kreativitätstechniken

<b>5.6 Gebäudeautomation</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner verfügen über die Fachkompetenzen um die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung von Anlagen der Gebäudeautomation auszuführen.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
5.6.1a Die Lernenden planen Installationen für Gebäudeautomatisierungsanlagen. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.6.1b Die Lernenden nennen Arten und Prinzipien von verbreiteten Bussystemen der Gebäudeautomation. (Bereich 1)	5.6.1c Die Lernenden erläutern im Grundsatz die Planungsarbeiten für Leit- und Bussysteme zur Gebäudeautomation und erklären die Schritte der Ausführungsarbeiten. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
5.6.2a Die Lernenden bestimmen die Bauelemente wie Sensoren und Aktoren. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.6.2b Die Lernenden benennen die wesentlichen Elemente und Komponenten von Bussystemen und erklären deren Aufgaben und Funktionen. (Bereich 2)	5.6.2c ----	M: Arbeitstechniken
5.6.3a Die Lernenden legen die Parameter fest und erstellen die Anlagedokumentation. (Bereich 2) [4. Jahr]	5.6.3b Die Lernenden erläutern anhand von Praxisbeispielen den Einsatz von Bussystemen. (Bereich 2)	5.6.3c ----	M: Arbeitstechniken M: Prozessorientierung

**6. Kommunikationstechnik**

Kommunikationsanlagen sind Systeme, die mit elektrotechnischen Anlagen zusammenwirken und stark vom technologischen Wandel und Fortschritt geprägt sind. Elektroplanerinnen und Elektroplaner verfügen deshalb über Grundkenntnisse solcher Systeme und verfolgen deren technologische Entwicklung. Sie projektieren Informations- und Kommunikationsanlagen gemäss den anlagespezifischen Vorgaben und den Bedürfnissen der Betreiber.

**6.1 Kommunikationsanlagen**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen den aktuellen Stand der Technik von Telematikeinrichtungen und –anlagen. Sie sind in der Lage, analoge und digitale Kommunikationsanlagen und leistungsfähige Anschlusspunkte für Internet-Anwendungen zu planen. Ab der Technologiestufe von modularen Teilnehmervermittlungsanlagen (PBX) führen sie die ihnen übertragenen Aufgaben bei der Planung unter Anleitung aus.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
6.1.1a Die Lernenden entwerfen und zeichnen auf Grund von Plänen und Beschrieben die Prinzip- und Anlageschemas von Kommunikationsanlagen. (Bereich 3) [3. Jahr]	6.1.1b Die Lernenden erläutern die Eigenschaften und die Anwendungen von Installationsmaterialien. (Bereich 2)	6.1.1c Die Lernenden planen Installationen und Anschlusspunkte von Kommunikationsanlagen und Netzwerke. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
6.1.2a ----	6.1.2b Die Lernenden gliedern den Aufbau von Telematiksystemen nach Aufgaben und erklären die Funktion und Leistungsmerkmale der Anlageteile und Endgeräte. (Bereich 2)	6.1.2c ----	M: Arbeitstechniken M: Beratungsmethoden
6.1.3a Die Lernenden bestimmen die notwendigen passiven Komponenten für den Internetzugang mit der Breitbandtechnologie xDSL bei analogen und digitalen Teilnehmeranschlüssen. (Bereich 2) [3. Jahr]	6.1.3b Die Lernenden erklären im Grundsatz das System für leistungsfähige Internetzugänge mit der Breitbandtechnologie und erläutern die Funktion der installationsseitigen passiven Komponenten für die Teilnehmeranschlüsse. (Bereich 2)	6.1.3c ----	M: Arbeitstechniken

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

<i>Betrieb</i>	<i>Berufsfachschule</i>	<i>überbetriebliche Kurse</i>	<i>M- und S-Kompetenzen</i>
6.1.4a Die Lernenden beraten die Bauherrschaft über Funktion und Möglichkeiten der Endgeräte. (Bereich 3) [4. Jahr]	6.1.4b Die Lernenden erläutern für einfache Telematikanlagen die wichtigsten Dienste und Zusatzdienste der Carrier. (Bereich 2)	6.1.4c ----	M: Beratungsmethoden S: Kommunikationsfähigkeit
6.1.5a Die Lernenden erklären dem Kunden die Messprotokolle und integrieren diese in die Anlagedokumentation. (Bereich 2) [4. Jahr]	6.1.5b Die Lernenden erläutern die Messverfahren für Kommunikationsverkabelungen und erklären Messresultate. (Bereich 2)	6.1.5c ----	M: Arbeitstechniken M: Beratungsmethoden S: Kommunikationsfähigkeit S: Umgangsformen

<b>6.2 Koaxiale Anlagen</b>
Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind vertraut mit der Planung der Anschlusspunkte für den Fernseh- und Radioempfang sowie für die Kommunikation über das koaxiale Netz.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
6.2.1a ----	6.2.1b Die Lernenden erläutern die Eigenschaften von koaxialen Installationen. (Bereich 2)	6.2.1c Die Lernenden erläutern im Grundsatz die Planungsarbeiten für koaxiale Antennenkabelanlagen. (Bereich 2)	M: Arbeitstechniken
6.2.2a Die Lernenden planen koaxiale Installationen und Anschlusspunkte für Fernseh-, Radio- und Kommunikationsgeräte für den Internetzugang. (Bereich 2) [3. Jahr]	6.2.2b Die Lernenden erläutern und zeichnen den Netzaufbau, die Verteilerstruktur und das Erdungskonzept von koaxialen Anlagen. (Bereich 2)	6.2.2c Die Lernenden planen koaxiale Installationen und Anschlusspunkte für Fernseh-, Radio- und Kommunikationsgeräte für den Internetzugang. (Bereich 2)	M: Lernstrategien
6.2.3a Die Lernenden erklären dem Kunden die Messprotokolle und integrieren diese in die Anlagedokumentation. (Bereich 2) [4. Jahr]	6.2.3b Die Lernenden erläutern Aufgaben und Funktion von Testgeräten zur Prüfung von koaxialen Anlagen. (Bereich 2)	6.2.3c ----	M: Arbeitstechniken M: Beratungsmethoden S: Kommunikationsfähigkeit S: Umgangsformen



**7. Übergreifende Bildungsthemen**

Oftmals können Aufgaben und Herausforderungen in der Elektroinstallationsbranche nur mit vernetztem Denken und Handeln erfolgreich bearbeitet und gelöst werden. Elektroplanerinnen und Elektroplaner verfügen zur Stärkung der Handlungskompetenzen deshalb neben fachlichem Können auch über allgemeine Kenntnisse wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Zusammenhänge und über methodische und kommunikative Fähigkeiten.

**7.1 Übergreifendes Denken und Handeln**

Elektroplanerinnen und Elektroplaner erkennen Zusammenhänge zwischen fachkundlichem und allgemeinbildendem Wissen und sind in der Lage, ihr Handeln im Alltag darauf auszurichten.

Leistungsziele			
Betrieb	Berufsfachschule	überbetriebliche Kurse	M- und S-Kompetenzen
7.1.1a ----	7.1.1b Die Lernenden besuchen im Klassenverband zur fachlichen und allgemeinen Horizonterweiterung Firmen oder technische Objekte (z.B. im Bereich Cleantech) und verdeutlichen den bildungsbezogenen Nutzen. (Bereich 2)	7.1.1c ----	M: Lernstrategien S: Lebenslanges Lernen
7.1.2a Die Lernenden informieren Schnupperlernende über ihre eigenen Berufserfahrungen und über die Auswirkung der Ausbildung auf die Freizeit. (Bereich 2) [3. Jahr]	7.1.2b Die Lernenden bearbeiten selbstständig oder in Kleingruppen aktuelle betriebliche Themen oder Problemstellungen und beschreiben die Lösung der damit verbundenen Aufgaben in einer Dokumentation. (Bereich 2)	7.1.2c ----	M: Lernstrategien M: Kreativitätstechniken S: Eigenverantwortung
7.1.3a ----	7.1.3b Die Lernenden nennen und verwenden Methoden und Mittel, die ihnen das Lernen sowie die fachliche Kommunikation erleichtern. (Bereich 2)	7.1.3c ----	M: Lernstrategien M: Kommunikationsmittel S: Kommunikationsfähigkeit

**Taxonomie:**  
**Bereich 1** = Erinnern  
**Bereich 2** = Verstehen und anwenden  
**Bereich 3** = Probleme umfassend bearbeiten

**Legende:** [ ] = Lehrjahr der Zielerreichung

**M&S Kompetenzen:**  
**M** = Methodenkompetenzen  
**S** = Sozial- und Selbstkompetenzen

## Methodenkompetenzen

Die Methodenkompetenzen ermöglichen den Elektroplanerinnen und Elektroplanern dank guter persönlicher Arbeitsorganisation eine geordnete und geplante Arbeit, einen sinnvollen Einsatz der Hilfsmittel und das zielorientierte Lösen ihrer Aufgaben.

**1. Arbeitstechniken:** Zur Lösung ihrer Aufgaben setzen Elektroplanerinnen und Elektroplaner Methoden und Hilfsmittel ein, die ihnen erlauben, Ordnung zu halten, Prioritäten zu setzen, kundenabhängige von kundenunabhängigen Tätigkeiten zu unterscheiden, Abläufe systematisch und rationell zu gestalten und die Arbeitssicherheit zu gewährleisten. Sie planen ihre Arbeitsschritte, arbeiten zielorientiert und effizient und bewerten ihre Arbeitsschritte systematisch. Dabei beachten sie die Regeln und Prinzipien der Qualitätssicherung und halten die Vorgaben der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes konsequent ein.

**2. Prozessorientiertes Handeln:** Wirtschaftliche Abläufe können nicht isoliert betrachtet werden. Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen und verwenden Methoden, um ihre Tätigkeiten ganzheitlich und im Zusammenhang mit anderen Aktivitäten im Unternehmen zu sehen sowie vor- und nachgelagerte Schnittstellen zu berücksichtigen. Sie sind sich der Auswirkungen ihrer Arbeit auf ihre Arbeitskollegen, die Kundschaft und auf den Erfolg des Unternehmens bewusst.

**3. Informations- und Kommunikationstechniken:** Die Anwendung moderner Informations- und Kommunikationsmittel wird zunehmend wichtiger. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind sich dessen bewusst und helfen mit, den Informationsfluss im Unternehmen zu optimieren. Sie beschaffen sich selbstständig Informationen und nutzen diese im Interesse von Kunden und des Betriebes.

**4. Lernstrategien:** Zur Steigerung des Lernerfolgs und des lebenslangen Lernens stehen verschiedene Strategien zur Verfügung. Da Lernstile individuell verschieden sind, reflektieren Elektroplanerinnen und Elektroplaner ihr Lernverhalten und passen es unterschiedlichen Aufgaben und Problemstellungen situativ an. Sie arbeiten mit effizienten Lernstrategien, die ihnen beim Lernen Freude, Erfolg und Zufriedenheit bereiten und damit ihre Fähigkeiten für das lebenslange und selbstständige Lernen stärken.

**5. Kreativitätstechniken:** Offenheit für Neues und für neuartige Vorgehensweisen sind wichtige Kompetenzen von Elektroplanern und Elektroplanerinnen. Deshalb sind sie fähig, bei offenen Problemen herkömmliche Denkmuster zu verlassen und mit Kreativitätstechniken zu neuen und innovativen Lösungen beizutragen. Elektroplanerinnen und Elektroplaner zeichnen sich durch Wachsamkeit und eine offene Haltung gegenüber Neuerungen und Trends in der Elektro- und Telekommunikations-Installationsbranche aus.

**6. Beratungsmethoden:** Der Erfolg wird wesentlich mitbestimmt durch die Art und Weise, wie die Produkte und Dienstleistungen präsentiert werden. Elektroplanerinnen und Elektroplaner kennen die Methoden für die Präsentation von Produkten und Dienstleistungen sowie für den Verkauf und setzen sie zum optimalen Nutzen der Kundinnen und Kunden und des Unternehmens um.

**7. Ökologisches Verhalten:** Ökologisches Verhalten, wie z.B. die fachgerechte Entsorgung von Abfällen und Sondermüll oder der sparsame und sorgsame Umgang mit Materialien und Energieeinsatz ist aus dem heutigen Arbeitsalltag nicht mehr wegzudenken. Elektroplanerinnen und Elektroplaner berücksichtigen bei Ihrer Arbeit ökologische Massnahmen und setzen diese konsequent durch. Sie erkennen Verbesserungspotenziale und lassen diese in die Arbeitsprozesse und in das betriebliche Umweltmanagementsystem einfließen.

## Sozial- und Selbstkompetenzen

Die Sozial- und Selbstkompetenzen ermöglichen den Elektroplanerinnen und Elektroplanern Herausforderungen in Kommunikations- und Teamsituationen sicher und selbstbewusst zu bewältigen. Sie sind bereit, an ihrer eigenen Entwicklung (Selbstkompetenz) und derjenigen des Teams (Sozialkompetenz) zu arbeiten.

**1. Eigenverantwortung:** Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind mitverantwortlich für die betrieblichen Abläufe. Sie sind bereit, in eigener Verantwortung Entscheide in ihrem Arbeitsbereich zu treffen und gewissenhaft und pflichtbewusst zu handeln.

**2. Lebenslanges Lernen:** In der Elektro- und Telekommunikations-Installationsbranche ist der Wandel allgegenwärtig. Anpassungen an die sich rasch wechselnden Bedürfnisse und Bedingungen sind eine Notwendigkeit. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind sich dessen bewusst und bereit, laufend neue Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben und sich auf lebenslanges Lernen einzustellen. Sie sind offen für Neuerungen, gestalten diese und den Wandel auch mit kreativem Denken mit, stärken ihre Arbeitsmarktfähigkeit und ihre Persönlichkeit.

**3. Kommunikationsfähigkeit:** Die angemessene Kommunikation steht im Zentrum vieler Aktivitäten in der Elektro- und Telekommunikations-Installationsbranche. Elektroplanerinnen und Elektroplaner zeichnen sich aus durch Offenheit und Spontaneität. Sie sind gesprächsbereit, verstehen die Regeln erfolgreicher verbaler und nonverbaler Kommunikation und wenden sie selbstbewusst an.

**4. Konfliktfähigkeit:** Im beruflichen Alltag der Elektro- und Telekommunikations-Installationsbranche, wo sich viele Menschen mit unterschiedlichen Auffassungen und Meinungen begegnen, kommt es immer wieder zu Konfliktsituationen. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind sich dessen bewusst und reagieren in solchen Fällen ruhig und überlegt. Sie stellen sich der Auseinandersetzung, akzeptieren andere Standpunkte, diskutieren sachbezogen und bringen konstruktive Lösungen ein.

**5. Teamfähigkeit:** Berufliche und persönliche Aufgaben können allein oder in einer Gruppe gelöst werden. Von Fall zu Fall muss entschieden werden, ob für die Lösung des Problems die Einzelperson oder das Team geeigneter ist. Elektroplanerinnen und Elektroplaner sind fähig, im Team zu arbeiten und die Regeln erfolgreicher Teamarbeit konstruktiv umzusetzen.

**6. Umgangsformen:** Elektroplanerinnen und Elektroplaner pflegen bei ihrer Tätigkeit die unterschiedlichsten Kontakte mit Mitmenschen, die jeweils bestimmte Erwartungen an das Verhalten und die Umgangsformen ihrer Kontaktperson hegen. Elektroplanerinnen und Elektroplaner passen ihre Sprache und ihr Verhalten der jeweiligen Situation und den Bedürfnissen der Gesprächspartner an und sind pünktlich, ordentlich und zuverlässig.

**7. Belastbarkeit:** Die Erfüllung der verschiedenen Anforderungen in der Elektro- und Telekommunikations-Installationsbranche ist mit erheblichen Anstrengungen verbunden. Elektroplanerinnen und Elektroplaner können mit Belastungen umgehen, indem sie die ihnen zugewiesenen und zufallenden Aufgaben ruhig und überlegt angehen. In kritischen Situationen bewahren sie den Überblick.

**Teil B: Gliederung des Unterrichts an der Berufsfachschule**

Die Verteilung der Lektionen auf die vier Lehrjahre erfolgt nach regionalen Begebenheiten und grundsätzlich in Absprache mit den zuständigen Behörden, den Anbietern in beruflicher Praxis und den überbetrieblichen Kursen.

Die Leistungsziele für die schulische Bildung sind im Bildungsplan Teil A enthalten. Diese Leistungsziele sind in einem Lehrplan<sup>1)</sup> weiter konkretisiert.

Die Lektionen für das Leistungsziel in der Fachkompetenz „Betriebliche Aufgaben und Funktionen“ sind in den anderen Fachbereichen integriert.

<b>Elektroplanerin / Elektroplaner</b>				
<b>Verteilung der Lektionen auf die vier Lehrjahre</b>		Lehrjahre		Lektionen
Fach	Fachbereich	1 und 2	3 und 4	total
<b>Berufskunde</b>		<b>580</b>	<b>400</b>	<b>980</b>
<b>Bearbeitungstechnik</b>	Werkstoffe, Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz	60	---	60
<b>Technologische Grundlagen</b>	Mathematik	80		
	Elektrotechnik, Elektronik und erweiterte Fachtechnik	240	---	360
	Kommunikationstechnik	40		
<b>Planungsunterlagen und technische Dokumentation</b>	Arbeitsdokumentation, Anlagedokumentation	60	60	240
	Regeln der Technik	60	60	
<b>Elektrische Systemtechnik</b>	Technik der Energieverteilung, Installationstechnik, Technik der Energienutzung Elektrotechnik, Steuerungstechnik, Gebäudeautomation	---	200	200
<b>Kommunikationstechnik</b>	Kommunikationsanlagen, koaxiale Anlagen	---	60	60
<b>Übergreifende Bildungsthemen</b> <i>(ergibt keine separate Note)</i>	Übergreifendes Denken und Handeln	40	20	60
<b>Allgemeinbildender Unterricht</b>		<b>240</b>	<b>240</b>	<b>480</b>
<b>Turnen und Sport</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>160</b>
<b>Total</b>		<b>900</b>	<b>720</b>	<b>1620</b>

<sup>1)</sup>Der Lehrplan ist bei EIT.swiss erhältlich.

## Teil C: Organisation, Aufteilung und Dauer der überbetrieblichen Kurse

### Art. 1 Zweck

<sup>1</sup>Die überbetrieblichen Kurse (nachstehend Kurse genannt) haben den Zweck, zu Beginn die Lernenden in die grundlegenden Fertigkeiten des Berufes einzuführen. Später ergänzen sie die berufliche Praxis und die schulische Bildung. Die Lernenden haben die in den Kursen erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten im Lehrbetrieb anzuwenden und zu vertiefen.

<sup>2</sup>Der Besuch der Kurse ist für alle Lernenden obligatorisch.

### Art. 2 Träger

<sup>1</sup>Träger der Kurse sind:

- a) die Sektionen von EIT.swiss,
- b) die Schweizerische Vereinigung Beratender Ingenieurunternehmungen usic,
- c) die Association des Bureaux Techniques d'Ingénieurs en Electricité ABTIE.

### Art. 3 Organe

<sup>1</sup>Die Organe der Kurse sind:

- a) die Aufsichtskommission,
- b) die Kurskommissionen.

### Art. 4 Organisation der Aufsichtskommission

<sup>1</sup>Die Kurse stehen unter der Aufsicht der Berufsbildungskommission BBK von EIT.swiss. Diese setzt sich zusammen aus fünf bis acht Mitgliedern. Der Schweizerischen Vereinigung Beratender Ingenieurunternehmungen usic und der Association des Bureaux Techniques d'Ingénieurs en Electricité ABTIE steht je ein Sitz zu.

<sup>2</sup>Die Mitglieder der Aufsichtskommission werden für eine Amtsdauer von drei Jahren gewählt. Wiederwahl ist zulässig. Die Kommission konstituiert sich selbst.

<sup>3</sup>Die Aufsichtskommission wird vom Präsidenten einberufen, so oft es die Geschäfte erfordern. Sie muss einberufen werden, wenn drei Mitglieder dies verlangen.

<sup>4</sup>Die Aufsichtskommission ist beschlussfähig, wenn mindestens ein Mitglied mehr als die Hälfte der Gesamtzahl anwesend ist. Die Beschlüsse werden mit der Mehrheit der Anwesenden gefasst. Bei Stimmgleichheit steht dem Präsidenten / der Präsidentin der Stichentscheid zu.

<sup>5</sup>Die Geschäftsführung der Aufsichtskommission wird von der Geschäftsstelle von EIT.swiss besorgt. Diese führt insbesondere die Sitzungsprotokolle.

**Art. 5 Aufgaben der Aufsichtskommission**

Die Aufsichtskommission sorgt für die einheitliche Durchsetzung der Kurse auf der Basis des vorliegenden Bildungsplanes und erfüllt insbesondere folgende Aufgaben:

- a) Sie erarbeitet auf der Grundlage des Bildungsplanes ein Lehrplan<sup>1)</sup> für die Kurse.
- b) Sie erlässt Richtlinien für die Organisation und Durchführung der Kurse.
- c) Sie koordiniert und überwacht die Kurstätigkeit.
- d) Sie unterstützt und koordiniert die Weiterbildung des Instruktionspersonals in den Kursen.
- e) Sie erstattet Bericht zuhanden des Vorstandes von EIT.swiss.

**Art. 6 Organisation der Kurskommission**

<sup>1</sup>Die Kurse stehen unter der Leitung der Kurskommissionen. Diese werden durch die Kursträger eingesetzt und zählen fünf bis sieben Mitglieder. Den beteiligten Kantonen und Berufsfachschulen wird insgesamt je eine Vertretung eingeräumt.

<sup>2</sup>Der Präsident / die Präsidentin und die übrigen Mitglieder der Kurskommissionen werden von den Trägerorganisationen für eine Amtsdauer von drei Jahren gewählt. Wiederwahl ist zulässig. Im Übrigen konstituieren sich die Kurskommissionen selbst.

<sup>3</sup>Die Kurskommission wird vom Präsidenten / von der Präsidentin einberufen, so oft es die Geschäfte erfordern. Sie muss einberufen werden, wenn drei Mitglieder dies verlangen.

<sup>4</sup>Die Kurskommission ist beschlussfähig, wenn mindestens ein Mitglied mehr als die Hälfte der Gesamtzahl anwesend ist. Die Beschlüsse werden mit der Mehrheit der Anwesenden gefasst. Bei Stimmgleichheit steht dem Präsidenten / der Präsidentin der Stichentscheid zu.

<sup>5</sup>Über die Verhandlungen der Kurskommission wird ein Protokoll geführt.

<sup>1)</sup>Der Lehrplan ist bei EIT.swiss erhältlich.

**Art. 7 Aufgaben der Kurskommission**

<sup>1</sup>Die Kurskommission stellt die Durchführung der Kurse sicher. Sie sorgt insbesondere dafür, dass

- a) auf der Grundlage des Bildungsplans und des Lehrplans<sup>1)</sup> das Kursprogramm und die Stundenpläne ausgearbeitet werden.
- b) der Kostenvoranschlag und die Abrechnung erstellt werden.
- c) die Berufsbildner und Kurslokalitäten bestimmt werden.
- d) die für den Kurs notwendigen Einrichtungen und Unterlagen bereit gestellt werden.
- e) die Kurse zeitlich festgelegt, ausgeschrieben und die Lernenden aufgeboden werden.
- f) die Beurteilungskriterien für die Qualifikation der Lernenden festgelegt und deren Umsetzung überwacht wird.
- g) die Ausbildung im Kurs mit den Berufsfachschulen und den Betrieben koordiniert wird (zeitlich und inhaltlich).
- h) mindestens jährlich ein Kursbericht zuhanden der Aufsichtskommission und der beteiligten Kantone erstellt wird.
- i) die Weiterbildung der Berufsbildner gefördert und unterstützt wird.

<sup>2</sup>Der Kurskommission obliegen Aufgaben, welche von ihr nicht delegiert werden können.

- a) Sie überwacht die Ausbildungstätigkeit und die Erreichung der Ausbildungsziele.
- b) Sie entscheidet abschliessend bei Rekursen im Zusammenhang mit den Kompetenznachweisen (Erfahrungsnote im Qualifikationsverfahren).

**Art. 8 Aufgebot**

<sup>1</sup>Die Kurskommission sorgt dafür, dass die Lernenden in Zusammenarbeit mit der zuständigen kantonalen Behörde aufgeboden werden. Sie erlässt zu diesem Zweck persönliche Aufgebote, die sie den Lehrbetrieben zustellt.

<sup>2</sup>Die Lehrbetriebe sind verantwortlich, dass ihre Lernenden an den Kursen teilnehmen.

**Art. 9 Dauer, Zeitpunkt und Inhalt**

<sup>1</sup>Die Kurskommission verteilt die Ausbildung auf 34 Kurstage zu 8 Stunden. Die Verteilung der Ausbildung richtet sich nach dem Lehrplan<sup>1)</sup>.

<sup>1)</sup>Der Lehrplan ist bei EIT.swiss erhältlich.

Elektroplanerin / Elektroplaner				
Verteilung der Ausbildung auf die vier Lehrjahre		1. und 2. Lehrjahr		3. - 4. Lehrjahr
Fachkompetenz	Fachbereich	Kurs 1	Kurs 2	Kurs 3
<b>Betriebliche Aufgaben und Funktionen</b>	Auftragswesen	X	---	---
<b>Bearbeitungstechnik</b>	Praktische Arbeiten auf Baustellen inkl. Arbeitssicherheit	X	---	---
	Ergonomie und Arbeitssicherheit im Betrieb	X	---	---
<b>Technologische Grundlagen</b>	Mathematik, Elektrotechnik, Elektronik, Kommunikationstechnik	Die Ausbildung ist auftragsbezogen in die entsprechenden Fachbereiche integriert.		
<b>Planungsunterlagen und technische Dokumentation</b>	Arbeitsdokumentation	---	X	---
	Anlagedokumentation	X	X	---
	Regeln der Technik	---	X	---
<b>Elektrische Systemtechnik</b>	Technik der Energieverteilung	---	---	X
	Installationstechnik	X	X	---
	Technik der Energienutzung	---	X	X
	Steuerungstechnik	---	X	X
	Gebäudeautomation	---	---	X
<b>Kommunikationstechnik</b>	Kommunikationsanlagen	---	X	X
	Koaxiale Anlagen	---	---	X
<b>Lernkontrollen</b>		X	X	X

<sup>2</sup>Elektroplanerinnen und Elektroplaner absolvieren im ersten und zweiten sowie dritten bis vierten Lehrjahr insgesamt drei Kurse im Umfang von je 8 bis 12 Tagen. Im letzten Semester der Ausbildung finden keine Kurse mehr statt.

<sup>3</sup>Die Kurse werden in der Regel in Wochen zu vier Kurstagen durchgeführt. Nimmt die Berufsfachschule mehr als einen Tag in Anspruch, so sind die Kurswochen entsprechend zu verlängern.

<sup>4</sup>Der Besuch der Berufsfachschule und der Berufsmittelschule ist auch während der Dauer der Kurse obligatorisch.



**Art. 10 Berufskennnisse**

<sup>1</sup>Berufskennnisse werden nur soweit vermittelt, als sie für das Aneignen der praktischen Fertigkeiten unerlässlich sind. Diese Instruktion darf keinen Ersatz für den Berufsfachschulunterricht darstellen.

**Art. 11 Bewertung**

<sup>1</sup>Die Leistungen der Lernenden in den überbetrieblichen Kursen werden mit Noten bewertet und sind als Erfahrungsnote Bestandteil des Qualifikationsverfahrens.

<sup>2</sup>Die zu prüfenden Bereiche umfassen:

Kurs 1:	Pos. 1: Ausgeführte Arbeiten im Kurs	zählt 40 %
	Pos. 2: Schlussprüfung	zählt 50 %
	Pos. 3: Methoden- sowie Sozial- und Selbstkompetenzen	zählt 10 %
Kurse 2 und 3:	Pos. 1: Eintrittsprüfung	zählt 50 %
	Pos. 2: Ausgeführte Arbeiten im Kurs	zählt 40 %
	Pos. 3: Methoden- sowie Sozial- und Selbstkompetenzen	zählt 10 %

<sup>3</sup>Die Inhalte der Positionen 1 und 2 werden gestützt auf die Leistungsziele und entsprechend dem Kursprogramm von der Kurskommission festgelegt. Die Bewertungskriterien für die Methoden- und Sozial- und Selbstkompetenzen sind auf dem Bewertungsformular aufgeführt. Das Bewertungsformular<sup>1)</sup> ist bei EIT.swiss erhältlich.

<sup>4</sup>In jedem Kurs wird eine Gesamtnote aus den gewichteten Positionen 1 bis 3 ermittelt.

<sup>5</sup>Die Resultate erfolgter Qualifikationen<sup>1)</sup> werden innert 30 Tagen nach Beendigung des Kurses den Lernenden zugestellt. Die Lehrbetriebe erhalten eine Kopie davon.

<sup>6</sup>Die Lernenden und die Berufsbildner haben bei einer ungenügenden Kursbewertung das Recht, die Qualifikation mit der Kursleitung zu besprechen.

<sup>7</sup>Einsprachen zur Kursbewertung müssen innert 30 Tagen nach Zustellung der Qualifikation der zuständigen Kurskommission schriftlich eingereicht werden. Diese entscheidet nach Anhörung aller Beteiligten. Der unterlegenen Partei können in angemessener Weise die Kosten in Rechnung gestellt werden.

<sup>8</sup>Qualifikationsunterlagen, wie z.B. schriftliche Arbeiten oder Bewertungsformulare von praktischen Arbeiten, werden gemäss kantonalen Vorschriften von der Kursleitung aufbewahrt.

<sup>1)</sup>Das Formular zur üK-Bewertung (Kompetenznachweis) ist bei EIT.swiss erhältlich.

**Art. 12      Finanzielles**

<sup>1</sup>Dem Lehrbetrieb wird für seinen Beitrag an die Kurskosten Rechnung gestellt. Dieser Beitrag kann für Mitglieder der Trägerverbände und für Nichtmitglieder unterschiedlich hoch sein. Der Beitrag orientiert sich an den Aufwendungen pro Teilnehmer nach Abzug der Leistungen der öffentlichen Hand. Der Beitrag darf nicht gewinnorientiert angesetzt werden. Die Bildung von zweckgebundenen Reserven ist hingegen zulässig.

<sup>2</sup>Massgebend für den höheren Beitrag der Nichtmitglieder sind die durch die Trägerverbände zu Gunsten ihrer Mitglieder übernommenen Kosten.

<sup>3</sup>Muss der Kursteilnehmer aus zwingenden Gründen - wie ärztlich bescheinigter Krankheit oder Unfall - vor oder während des Kurses vom Kursbesuch befreit werden, muss der Kurs nachgeholt werden. Ist das unter Ausschöpfung aller Möglichkeiten nicht oder nur teilweise möglich, so ist dem Lehrbetrieb der einbezahlte Betrag unter Abzug der bereits entstandenen Kosten zurückzuerstatten. Der Bildungsverantwortliche hat der Kursleitung den Grund der Absenz sofort schriftlich mitzuteilen.

**Art. 13      Abrechnung und Defizittragung**

<sup>1</sup>Der Kursträger reicht den Voranschlag und, nach Abschluss der Kurse, die Abrechnung der Behörde jenes Kantons ein, in dem die Kurse stattfinden.

<sup>2</sup>Über die Beiträge der Kantone rechnet der Kursträger direkt mit den nach den Lernorten der Teilnehmer zuständigen kantonalen Behörden ab.

<sup>3</sup>Soweit die Kosten der Organisation, der Vorbereitung und der Durchführung der Kurse nicht durch Leistungen der Lehrbetriebe sowie durch Beiträge der Kantone, allfälligen Zuwendungen Dritter und Erträgen aus Kursarbeiten gedeckt werden, gehen sie zu Lasten der Kursträger.

**Teil D: Qualifikationsverfahren****Art. 1 Lehrabschlussprüfung**

<sup>1</sup>Bei der Anmeldung zum Qualifikationsverfahren ist der Nachweis über das 6-monatige Praktikum beizubringen. Die Teilnahme an überbetrieblich organisierten Praxiskursen wird zeitlich doppelt angerechnet.

<sup>2</sup>Die Lehrabschlussprüfung wird in den üK-Lokalitäten, in der Berufsfachschule, im Lehrbetrieb oder in einem anderen geeigneten Betrieb durchgeführt. Den Lernenden müssen ein Arbeitsplatz und die erforderlichen Einrichtungen in einwandfreiem Zustand zur Verfügung gestellt werden. Mit dem Aufgebot wird bekannt gegeben, welche Materialien, Arbeits- und Hilfsmittel sie mitbringen müssen und dürfen.

<sup>3</sup>Werden die praktischen Arbeiten im Lehrbetrieb durchgeführt, können für die Aufsicht der Lernenden Experten oder Fachpersonen ohne Expertenstatus eingesetzt werden. Fachpersonen ohne Expertenstatus sind nicht an den Bewertungen der praktischen Arbeiten beteiligt.

<sup>4</sup>Die Lernenden erhalten die Prüfungsaufgaben erst bei Beginn der Prüfung. Sie werden ihnen, so weit notwendig, erklärt.

<sup>5</sup>Die zu prüfenden Qualifikationsbereiche umfassen:

**Qualifikationsbereich praktische Arbeiten Prüfungszeit: 20 Stunden**

Die praktische Arbeit wird bereichsübergreifend durchgeführt und bezieht sich auf alle Leistungsziele des Lehrbetriebes und der überbetrieblichen Kurse. Sie wird in folgende gewichtete Positionen unterteilt:

Position	Fachkompetenz	Praktische Arbeit	Gewichtung*	
			a)	b)
Pos. 1	Technische Dokumentation	Technische Dokumentationen erstellen.	25%	25%
Pos. 2	Energieverteilung	Anlage zur Energieverteilung planen.	15%	35%
Pos. 3	Installationsplanung	Installation zur Energienutzung planen.	35%	15%
Pos. 4	Steuerungstechnik/Gebäudeautomation	Anlage der Steuerungstechnik und/oder der Gebäudeautomation planen.	10%	10%
Pos. 5	Kommunikationstechnik	Anlage der Kommunikationstechnik planen.	15%	15%

\*Legende zur Spalte Gewichtung:

a) = für Lernende der Installationsplanung

b) = für Lernende der Energieverteilung

**Qualifikationsbereich Berufskennnisse****Prüfungszeit: 4.5 Stunden**

Die Berufskennnisse werden in folgende gewichtete Positionen unterteilt:

Position	Fachkompetenz	Prüfungsart	Gewichtung
Pos. 1	Bearbeitungstechnik	mündlich	10%
Pos. 2	Technische Dokumentation, Regeln der Technik	mündlich	20%
Pos. 3	Technische Dokumentation, Regeln der Technik	schriftlich	20%
Pos. 4	Elektrische Systemtechnik, inkl. Technologische Grundlagen	mündlich	20%
Pos. 5	Elektrische Systemtechnik, inkl. Technologische Grundlagen	schriftlich	20%
Pos. 6	Kommunikationstechnik	schriftlich	10%

<sup>6</sup>Die Leistungen im abschliessenden Qualifikationsverfahren werden mit Noten von 6 bis 1 bewertet. Halbe Zwischennoten sind zulässig.

Noten:	Eigenschaften der Leistungen:
6	sehr gut
5	gut
4	genügend

Noten:	Eigenschaften der Leistungen:
3	schwach
2	sehr schwach
1	unbrauchbar

<sup>7</sup>Die Fachnote jedes Qualifikationsbereiches, die sich aus einzelnen Positionsnoten zusammensetzt, wird als Mittelwert auf eine Dezimalstelle gerundet. Positionsnoten werden nach Absatz 6 erteilt.

<sup>8</sup>Die Lernenden können die Lerndokumentation (siehe Seite 1) im Qualifikationsbereich praktische Arbeit verwenden.

*Die Wegleitung zum Qualifikationsverfahren ist bei EIT.swiss erhältlich.*

## Genehmigung und Inkrafttreten

- Übergangsbestimmungen: Die Genehmigung des Bildungsplans Elektroplanerin EFZ / Elektroplaner EFZ vom 20.12.2006 wird widerrufen.  
Lernende, die ihre Bildung vor dem 01.01.2015 begonnen haben, schliessen nach dem bisherigen Bildungsplan ab.  
Wer die Lehrabschlussprüfung als Elektroplanerin EFZ / Elektroplaner EFZ bis zum 31.12.2020 wiederholt, kann verlangen nach dem bisherigen Bildungsplan beurteilt zu werden.
- Inkrafttreten: Der vorliegende Bildungsplan tritt mit der Genehmigung durch das SBFI auf den 01.06.2015 in Kraft. Die Bestimmungen über das Qualifikationsverfahren treten auf den 01.01.2019 in Kraft.

Zürich, 22.04.2015

EIT.swiss (bis 22.06.2019 Verband Schweizerischer Elektro-Installationsfirmen VSEI)

*sig. Simon Hämmerli*

Simon Hämmerli  
Direktor

*sig. Pirmin Gassmann*

Pirmin Gassmann  
Zentralpräsident

Dieser Bildungsplan wird durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation nach Artikel 10 Absatz 1 der Verordnung über die berufliche Grundbildung für Elektroplanerin EFZ / Elektroplaner EFZ vom 27.04.2015 genehmigt.

Bern, 27.04.2015

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI

*sig. Jean-Pascal Lüthi*

Jean-Pascal Lüthi  
Leiter Abteilung berufliche Grundbildung und Maturitäten

## Anhang

## Verzeichnis der Unterlagen zur Umsetzung der beruflichen Grundbildung

Dokument	Datum	Bezugsquelle	Internetadresse
Verordnung über die berufliche Grundbildung		Bundesamt für Bauten und Logistik BBL (Publikationen und Drucksachen)	<a href="http://www.bbl.admin.ch">www.bbl.admin.ch</a>
Bildungsplan		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Lehrplan Berufsfachschule		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Lehrplan überbetriebliche Kurse		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Bildungsordner mit Lerndokumentation		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Formular Kompetenznachweis überbetriebliche Kurse		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Nachweis zum 6-monatigen Praktikum		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Wegleitung zum Qualifikationsverfahren		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Empfehlung zur Verkürzung von Grundbildungen		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Formular Lernzielkontrolle		EIT.swiss, Zürich	<a href="http://www.eitwiss.ch">www.eitwiss.ch</a>
Bildungsbericht		SDBB, Bern	<a href="http://www.shop.sdbb.ch">www.shop.sdbb.ch</a>